

四川达州

2024

达州市职业高级中学
职业教育质量年度报告

达州市职业高级中学
成都牧子而冉文化传媒有限公司

职业教育质量年度报告

(2024)

达州市职业高级中学

2025年1月

附件3

内容真实性责任声明

学校对 达州市职业高级中学 职业教育质量报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：达州市职业高级中学

法定代表人（签名）：张震宇

2025年1月18日

前 言

2023-2024 学年，达州市职业高级中学以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中全会精神为指引，全面贯彻落实国家、全省教育大会精神，坚持市委“157”总体部署，紧扣“1355”全市教育发展思路，紧盯“3+3+N”主导产业，按照学校“11332”发展路径和“2023-2025 三年高质量发展攻坚计划”，坚持“特色立校、质量兴校、人才强校”办学思路，围绕建设“西部一流、全国领先”中等职业学校办学目标，不断改善办学条件，加强内涵建设。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》和四川省教育厅《关于做好 2024 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》文件相关要求，重点呈现学校在深化内涵建设、产教融合方面的工作成效，客观总结高技能人才培养、服务贡献、文化传承，牵头或参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，推进职业教育专业、课程、教材、教师、实训改革，利用数字化技术服务学生学、教师教、教学管，打造国际化职教品牌等方面成果成效，最终形成《达州市职业高级中学职业教育质量年度报告（2024）》。现按要求予以公开发布，接受社会监督，恳请关心学校发展的社会各界人士给予指导，共同推动职业教育高质量发展，取得更加优异的成绩。

目 录

一、人才培养.....	2
(一) 办学理念	2
1.“特色立校”引领	2
2.“质量兴校”提升	3
3.“人才强校”培育	4
(二) 育人路径	4
1.坚持“红烛耀初心”之路	4
2.坚持“协同育匠才”之路	6
3.坚持“德技铸匠心”之路	7
(三) 师资建设	7
1.“内培+外引”强师资	7
2.“内储+外宣”壮队伍	7
3.“内涵+外延”铸体魄	8
4.“以赛促教”助发展	8
5.“科研课题”提内涵	9
(四) 学生培养	10
1.升学、就业质量显著提升	10
2.专业实习有序开展	11
3.技能竞赛风采尽显	11
4.“1+X”证书覆盖面广	13
(五) 办学成果	13
1.“红烛党建”领航，匠心育人创品牌	13
2.“和致文化”铸魂，立德树人提内涵	14
3.“人才培养”引领，教学成果创新高	14
4.“以人为本”塑型，依法治校强体系	15
5.“数字校园”夯基，社会服务提质效	15

二、服务贡献	16
(一) 立足职业教育开展社会培训	16
(二) 立足师培基地承接校外培训	16
(三) 立足产教联盟开展区域教研活动	17
(四) 立足工作室搭建集体研修平台	19
(五) 立足专业技能服务乡村振兴	19
三、文化传承	20
(一) 坚持“党建”精神文化引领	20
(二) 传承“群团”传统文化之力	21
(三) 挖掘“和致”校园文化内涵	22
(四) 守住“清正”校园文化初心	23
(五) 弘扬“奋进”校园文化传统	24
四、国际合作	24
(一) 合作项目：推动“中文+职业技能”发展	24
(二) 国际赛事：提升国际交流成效	25
(三) 师资交流：深化国际化人才培养	26
1.领导层国际参与	26
2.国际教育专家进校	26
3.教师海外深造与支教	26
五、产教融合	27
(一) “地域+地域”融合	27
1.成渝协同发展	27
2.达州、南充赛教共发展	29
(二) “校+企”融合	29
1.做强工艺美术产教联盟	29
2.校校企共建共享“智能制造产业学院”	31
3.校企共建实习实训基地	31
4.校企共建学前教育综合性实训基地	33
(三) “校+校”融合	34

1. 卓越校长工作室搭建集体研修平台	34
2. 中高职贯通人才培养模式改革	34
3. 互学互鉴促提升	35
(四) “校+园”融合	37
1. 持续发挥区域幼儿教育联盟之力	37
2. 园校合作育新苗，技能实践助成长	38
六、发展保障	40
(一) 政策与制度保障：落实高效管理体系	40
1. 理念保障	40
2. 制度保障	40
(二) 人才与师资保障：提升队伍素质与实践能力	41
1. 教师队伍建设	41
2. 校企合作与实践能力	41
(三) 资源与资金保障：优化教育资源配置	41
1. 资金争取与资源保障	41
2. 资金使用与资源管理	42
(四) 行动与实施保障：推动重点项目与质量提升	42
1. 实施重点项目“专班挂包”机制	42
2. 实施“课堂革命”质量提升行动	42
3. 深化专业部实体化运行机制	42
4. 巡察整改推动队伍作风建设	43
七、面临挑战	43
(一) 办学条件达标压力大	43
(二) 教学质量提升举措深化难度	44
(三) 师资队伍能力提升需求迫切	44
(四) 附属幼儿园服务与发展功能优化难题	45
附件	47
表 1 人才培养质量计分卡	47
表 2 满意度调查表	48

表 3 教学资源表	49
表 4 服务贡献表	51
表 5 国际影响表	52
表 6 落实政策表	53

表目录

表 1-1 升学率和就业率	11
表 4-1 国际赛事获奖情况	26

图目录

图 0-1 达州市职业高级中学	2
图 1-1 刘兰老师荣获达州市 2024 年度“奉献”之星	8
图 1-2 熊静老师荣获 2024 年度全国模范教师	9
图 1-3 荣获达州市人民政府第四届教学成果奖	10
图 1-4 幼儿保育专业学生获国赛二等奖	12
图 2-1 学校开展送技下乡、服务群众活动	16
图 2-2 2023 年省级师培基教师跟岗访学实践项目圆满完成	17
图 2-3 区域幼儿教育联盟组织召开专业建设委员会大会	18
图 2-4 万源市竹峪镇土龙庙村开展党建结对慰问活动	20
图 2-5 学校举行纪念“五四”运动 105 周年活动	22
图 4-1 刘盈老师文莱支教	27
图 5-1 共建共享“智能制造产业学院”签约挂牌仪式	31
图 5-2 成都艺术职业大学来校开展合作洽谈	35
图 5-3 阿坝中等职业技术学校来校调研、交流	36
图 5-4 幼儿保育专业区域教研活动在我校附属幼儿园召开	38
图 5-5 学校与达州市政府机关幼儿园合作签约授牌仪式	39

案例目录

案例 1-1 落实“微制度” 推进依法治校进程典型案例	3
案例 1-2 党建引领下的“一体两径三段四色”育人模式	5
案例 1-3 校企合作育匠才 专业产业共发展	6
案例 1-4 技能成才 强国有我	12
案例 2-1 “万达开云”话教研 区域协同促发展	18
案例 3-1 传承红色基因 弘扬巴蜀文化	21
案例 3-2 达州市职业高级中学 2024 年第一期“和致大讲堂”	23
案例 3-3 达州市职业高级中学召开警示教育大会	24
案例 4-1 粽香飘溢话端午 “一带一路”传友谊	25
案例 5-1 2024 年“万达开云”中等职业学校历史、文化艺术大类（美术）中心教研组活动	28
案例 5-2 “厂中校”“校中厂”两头热才能真融合	30
案例 5-3 现代学徒育新人，校企合作谱新篇	32
案例 5-4 学思悟行共成长 笃定前行绽芳华	33
案例 5-5 校际交流话发展 互学互鉴促提升	37
案例 5-6 园校融合促发展 教学交流共成长	39

达州市职业高级中学（简称“市职高”）是达州市人民政府举办的公办中等职业学校，位于达州市主城区（通川区西圣寺巷 86 号），下设一所公办附属幼儿园（通川区金山北路 259 号）。1942 年建校，2000 年更名为达州市职业高级中学，是全国首批国家级重点中等职业学校。先后被确定为“四川省人社厅技能等级认定第三方机构”“四川省计算机等级考试考点学校”“四川省下岗职工再就业培训基地”“达州市国家教育考试标准化考点学校”。

学校本部占地面积近 50 亩，附属幼儿园占地面积 10 余亩，西南职教园区规划建设新校区占地面积 205 亩，各类教育教学设施总值 5700 余万元。建成了以幼儿保育、计算机应用专业为龙头，物联网应用技术、工艺美术、会计事务等多门类、宽领域的专业集群。学校现有教学班 69 个，在校学生 3200 余人，教职工 259 人，其中专任教师 202 人，本科 186 人、硕士研究生 14 人、博士 2 人；有中、高级职称的教师 182 人，专业教师中双师型教师占 70%。

学校坚持全面落实“立德树人”根本任务，强化五育并举育人举措，以全市“1355”教育发展思路为指导，以学校“11332”发展思路为抓手，对标达州“3+3+N”重点产业体系，以“教会学生做人做事，培养学生成人成才”为办学理念，坚持推行“政行校企研”多层次、多元化办学，高质量开展中高职衔接五年贯通培养，扎实推进“现代学徒制”“1+X”证书试点，强化产教融合、校企合作，全面实施“岗课赛证”综合育人，培养“升学为主导、就业有专长、创业有潜能”的新时代技术技能人才。



图 0-1 达州市职业高级中学

一、人才培养

(一) 办学理念

1.“特色立校”引领

达州市职业高级中学准确把握、认真贯彻市委市政府对推进达州新型工业化和加快建设现代产业体系作出的战略部署，深刻领会市委坚持“大抓工业、重抓制造业”的总体发展基调，重点聚焦能源化工、新材料、农产品加工、智能制造、电子信息、轻纺服饰、医药健康等“3+3+N”重点产业体系，进一步摸清近年来学校专业招生人数、师资队伍配备、仪器设备配置、实训基地建设、对接产业企业等情况，按照“对接产业、贯通培养、一校一特色”的原则，逐步调整专业结构，优化人才培养方案，进一步强化专业建设与地方产业发展深度融合。

2.“质量兴校”提升

教师队伍是“质量兴校”的核心，师资队伍的整体素养决定着一所学校的教育教学质量和所培养学生的综合素质，学校下大功夫培养一支高素质的师资队伍；教学内容是“质量兴校”的基础，学校高度重视教学过程，规范执行教学管理制度，重点关注学生学习、教师授课情况等，致力于培养一批社会需要的技能人才；专业设置是“质量兴校”的保证，学校坚持做到专业设置有战略发展眼光，要适应经济社会发展需要。

案例 1-1 落实“微制度” 推进依法治校进程典型案例

（一）“1233”丰富管理制度内涵

书记、校长接待日的运行机制坚持“一个”根本，落实“两种”程序，执行“三接三不”原则。工作中始终坚持“谁接待、谁负责、谁处理”的根本要求，实行“首办责任制”；对来访者提出的问题能答复的，当即予以回复，落实“快处”程序，责成相关部门24小时办结；对当场不能解决的，应向来访者说明原因，做好解释工作，落实“议事”程序，待集体研究后责成相关部门解决和处理，此过程中强化纪委的监督执纪和跟踪督导作用，确保整改落实的高效，完成处理后将结果反馈给来访者，形成解决事项的闭环管理。同时，在接待工作中执行“接待校内外人员、接受意见和建议、接听电话和邮件”三接原则和“不接待无预约人员、不处理个人事务、不传递不实信息”三不原则。通过这一机制树立学校良好形象，维护学校声誉和利益，学校可以更好地服务校内外人员，虚心接受各方意见和建议，从而不断提升办学水平和管理质量。

（二）“三心三色”助力学生成长成才

关于接待日制度就一定会谈论到学校“9+3”少数民族学生免费教育计划的实施，正是基于当时开辟藏区师生反映问题的渠道而形成的制度雏形，随“9+3”教育政策的推行而不断完善形成如今的“书记、校长接待日”制度。这一制度的有效落实与推行在一定程度上影响和助推了学校的法治教育和“三全育人”工作。学校深入贯彻习总书记关于民族团结进步重要论述，坚持“三心三色”（红烛耀初心坚定信念红、德技铸匠心绘就职教蓝、和美育人心绽放青春绿）德育理念，积极培育“9+3”学生的“石榴籽”精神和民族共同体意识，打造有品、有爱、有责“三有”学生。历届很多“9+3”学生受益于此，不断茁壮成长，成为企业和单位的佼佼者。

（三）“四个到位”夯实依法治校基础

依法治校点滴入手，细致入微，以2023年学校被四川省教育厅评为“依法治校”示范校为契机，学校大胆改革、勇于创新，在实践探索中总结出具体工作开展“四个到位”：一是流程规范接待到位。学校明确规定书记、校长接待日的时间、地点和接待程序，确保师生诉求能够得到及时、有序的反映。二是公开透明反馈到位。对于接待日收集到的意见和建议，学校通过校内网站、公告栏等方式

公开反馈处理结果，接受全校师生的监督。三是跟踪机制建立到位。学校设立专门的工作小组，负责跟踪处理接待日提出问题的落实情况，确保每项诉求都能得到妥善解决。四是法治教育宣传到位。学校定期举办法治教育专题讲座，联合执法部门共同开展“法治进校园”及模拟法庭等活动，提高师生的法律意识，让每个人都能明白依法治校的重要性。

3.“人才强校”培育

学校树立以质量和贡献为导向的人才观，始终将人才队伍建设作为学校发展的根本保障。学校坚持“内培与外引”“名师与双师”一起抓原则，建设骨干教师为主体、带头人为核心、名师为引领的专兼结合的“双师型”教师队伍，培育引导教师参加国家级、省级教师教学成果、创新项目、名师工作室建设等，推动学校整体办学能力、办学质量提高。

（二）育人路径

1.坚持“红烛耀初心”之路

学校突出“1+1”党政协同引领，实现党委书记与校长“ $1+1 > 2$ ”最大目标，成功创建市级党委理论学习中心组学习先进单位、示范党组织、“清廉学校”“最美校园”等；突出“3+3”人才先锋培育，发挥市级“党员名师工作室”带动作用，实施党员、干部、骨干教师“三培养”，开展“三亮三比三争”活动；突出“7+7”岗位示范争先，创新开展“七比七争”评选活动，深入开展党建“七个一”活动创新“支部+专业部”建设，形成“一支部一主题”党建工作格局；用“红烛”初心和信念树立争创品牌雄心，品牌是学校在发展过程中逐步积累的办学特色和社会认同，创品牌不是争“虚名”，学校要取得长足发展，就必须积极打造出切合

学校实际的办学品牌，作为一所三星级学校，更要有用红烛般的初心和信念去树立争创品牌学校建设的雄心。

案例 1-2 党建引领下的“一体两径三段四色”育人模式

(一) 实施“四大工程”，构建党建引领一体化育人机制

聚焦思想政治引领，着力实施三大行动。建立党组织领导的校长负责制“1+N”机制，实施“班子强基”行动。以“四心”“三德”主题教育，实施“教师铸魂”行动。开展“让校园更美好”“扣好人生第一粒扣子”等主题活动，实施“学生立德”行动。聚焦协同育人合力，着力构建三种体系。坚持以内涵建设为引领，发挥思政课程与课程思政协同育人作用，着力构建“学校+企业”“专业+产业”“岗位+课堂”育人体系。聚焦校园文化建设，着力打造三个校园。着力打造厚重、高雅、品味的“书香校园”；健康、奋进、活力的“奔跑校园”；清静、清新、清廉的“清朗校园”。聚焦立德树人任务，着力培养三有学生。



聚焦校园文化建设，着力打造三个校园：“书香校园”、“奔跑校园”、“清朗校园”

(二) 实施“岗课赛证融合+校企合作协同”，深化两径驱动育人体系

一是在课程内容中融入企业最新的技术、要求、规范，让课程内容适应其岗位工作需求；在专业课程体系中，加入职业认证与“1+X”职业等级证书培训项目；对各级职业技能竞赛资源进行碎片性、项目性的优化，依托于职业技能大赛项目来设置教学内容。二是创新制定并实施“2321”协同育人培养思路，校企双元协同研究制定人才培养方案，建构专业课堂教学、校内模拟实训、“厂中校”岗位实训一体推进的“三教同进”教学体系，实施学生综合素质、专业技能“双向互动”评价体系，实现培养高素质一线专业技术员工的目标。

(三) 实施“三段式教育”，突出中职类型育人特色

根据中职学生不同成长、学习阶段的思想特点和发展需要，明确在校三年分层培养目标。高一年级开展“学业规划教育+理想信念教育”，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，提升学生核心素养；高二年级开展“专业提升教育+德技并修教育”，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，培养劳模精神和工匠精神；高三年级开展“升学就业教育+综合素养教育”，引导学生从书本走向校园、走向社会，激发学习热情，强化使命担当。

(四) 实施“四色考核法”，实现学生全面发展育人成效

为了培养高素质的技术技能型人才，学校基于学生综合素质得分，实施“四色考核法”，定期对考核情况进行公示，最大限度地保证考核的安全性，为实现学生全面发展提供监督手段。在具体的考核过程中，根据学生的思想道德素养、

专业知识、专业技能、日常行为管理等的学分银行结果赋予不同的考核“颜色”：绿（优秀）、蓝色（合格） 黄（警醒）、红（重修）。

2.坚持“德技铸匠心”之路

鲜明“三个阶段”育人主线，高一年级开展“生涯规划教育+理想信念教育”、高二年级开展“专业提升教育+德技并修教育”、高三年级开展“升学就业教育+综合素养教育”；建立“四个协同”育人机制，建立师生协同结对机制，建立家校协同沟通机制，建立校企协同评价机制，建立院校协同育人机制；创新“五个课堂”育人模式，通过打造思政课堂、红色课堂、德育课堂、工匠课堂、“和致”课堂，整体推进课上课下、线上线下、校内校外育人体系，形成育人协同效应；用职业教育的德技匠心筑牢打造“品牌”的决心，学校立足职业教育类型特色，紧抓省级“三名工程”“新校区迁建”等项目奇迹，筑牢“一创必成”决心，甚至对全国“双优”学校创建要有“创则必成、战则必胜”的态度去推动。

案例 1-3 校企合作育匠才 专业产业共发展

最是一年好风景，春花烂漫展新颜。为深入贯彻落实市委、市政府关于加强职业教育校企合作、产教融合的部署要求，加快职业学校专业建设与地方产业发展深度融合，共同推动校企人才培养和经济社会发展，2024年4月9日下午，达州市职业高级中学在学前教育综合性实训基地召开了第二届校企合作委员会第一次全体会议暨第二届专业建设指导委员会第一次全体会议。



3.坚持“和美育人心”之路

筑牢校园文化育人主阵地，深度提炼“和而不同·格物致知”校园文化，通过开辟“红烛党建专栏”“红烛党建橱窗”等平台，启动开设“和致大讲堂”，创新开展“每天十分钟思政晨读”等活动，筑牢校园文化育人主阵地；彰显类型教育育人主导向，围绕办学目标、培育目标，实现职业道德与技能水平“双提升”；夯实主题活动育人主渠道，围绕学校“特色立校”发展定位，多形式创新开展校园文化活动。

（三）师资建设

1. “内培+外引”强师资

一方面，学校不断提升教师教育教学能力，组织教研组长、学科带头人、双师型教师、骨干教师等 800 余人次参加课程思政、教学能力、信息技术能力提升、教学能力提升、专业能力提升等教师业务专题培训。

另一方面，学校加大人才引进力度。通过公招考试引进新教师 5 名，“达人英才计划”引进硕士生 5 名；2024 秋季学期招聘临聘教师 30 名，开展“青蓝工程”师徒结对 6 名，优化教师队伍结构。

2. “内储+外宣”壮队伍

学校实施优秀年轻干部储备培养计划，选拔 20 余名青年教师作为重点培养对象，助力他们快速成长。同时，不断完善职称评审与考核评价体系，充分调动教师评优争先积极性。一年来，共有 9 名教师获得市级以上荣誉。其中，熊静老师获得“全国模范教师”称号；四川省张震宇卓越校长工

作室在我校挂牌成立，三名教师分别入选领军人及工作室成员。

3. “内涵+外延” 铸灵魂

对内炼师德，对外促交流。学校进一步加强师德师风建设，通过开展师德师风专题培训、典型案例学习、年度考核与日常考核相结合等方式，强化师德师风教育，评选校级“三德之星”20人，其中1人被评选为市级“三德之星”。开展教师交流与合作，与四川财经职院、川南幼儿师范专科学校、达州职业技术学院等省内多所知名学校建立合作关系，拓宽教师视野，提升教育教学水平。



图1-1 刘兰老师荣获达州市2024年度“奉献”之星

4. “以赛促教” 助发展

学校始终坚持以赛促教理念，积极组织教师参加各级各类竞赛。组织参加“南充·达州”两市教学能力大赛，7个教学团队28名教师中2个教学团队8名教师获得了一等奖、1个教学团队4名教师获得二等奖，4个教学团队11名教师

获得了三等奖。其中 5 个教学团队 19 名教师经市教育局、市教科所推荐参加省级教学能力大赛，其中 3 个教学团队获得三等奖；参加各级各类优秀论文评选、优质课大赛、教师信息素养提升实践活动等，获得省级一等奖 3 个、二等奖 1 个、三等奖 4 个，市级一等奖 7 个、二等奖 6 个、三等奖 3 个，市政府教育成果三等奖 1 个，省电视台报道学科典型案例 1 个；教师参加技能大赛活动获国家级三等奖 1 个，省级二等奖、三等奖各 2 个。



图 1-2 熊静老师荣获 2024 年度全国模范教师

5. “科研课题” 提内涵

学校高度重视教师科研工作，积极营造浓厚的科研氛围，通过定期培训、政策支持等多措并举，提升教师的科研能力和水平。2024 年，学校在市级及以上科研课题方面取得显著

进展，共有 12 项课题在研（包括 2 项新立项课题），其中结题 2 项（包括 1 项四川省职业教育改革项目）。此外，学校还获得了市级教研课题二等奖 1 项，荣获达州市政府第四届教学成果奖 1 项。这些成就体现了学校在推动教师科研和课题研究方面的持续努力，进一步提升了教育教学质量。

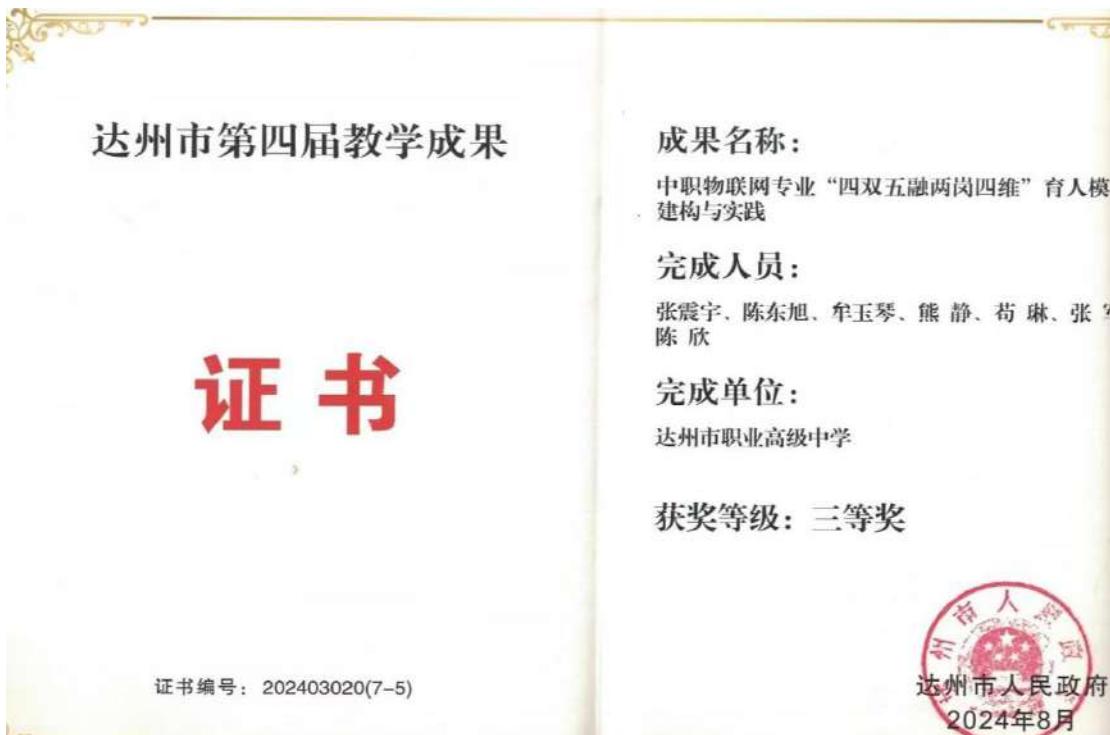


图 1-3 荣获达州市人民政府第四届教学成果奖

（四）学生培养

1. 升学、就业质量显著提升

2024 年单招上线 677 人，上线率 82.56%；对口高职上线 117 人（其中本科 6 人），上线率 95.9%；3+2 转段录取 168 人；“9+3”毕业生全部考入优质公办高职院校（四川幼儿师范高等专科学校）。2024 年，我校毕业生总人数 1061 人，就业生人数 894 人，就业率为 98.77%，其中，直接就业

363 人，占全部就业学生的 34.2%。

表 1-1 升学率和就业率

	单招升学率	对口高职升学率	直接就业率
2023 年	88.78%	72.04%	23.37%
2024 年	82.56%	95.9%	34.22%

2.专业实习有序开展

为实现理论与实践的有机结合，学校定期组织学生开展认知实习和定岗实习，以提高学生的实际操作能力和职业素养。2024 学年，学校共组织了 450 名学生参与识岗实习，346 名学生参加岗位实践实习。这些实习活动不仅增强了学生的专业能力，还为他们顺利进入职场奠定了坚实的基础。

3.技能竞赛风采尽显

学校积极组织学生参加校内外各级各类技能大赛，以此磨砺专业技能，提升培养培训质量。2024 学年，1900 余名学生参加了校内 12 个赛项的角逐，评选出 500 余名获奖学生；学校推荐 30 余名学生参加全国省市各级各类职业技能大赛，共获得全国职业院校技能大赛团体二等奖，获“一带一路及金砖国家”技能赛决赛团体三等奖，获区域赛团体一等奖 1 个、团体优秀奖 3 个，省级团体一等奖 1 个、团体二等奖 1 个、团体三等奖 1 个、个人二等奖 1 个、个人三等奖 1 个，万达开云技能赛团体一等奖 1 个、团体二等奖 3 个。



图 1-4 幼儿保育专业学生获国赛二等奖

案例 1-4 技能成才 强国有我

新时代呼唤工匠精神，新发展需要高技能人才。为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，进一步营造全社会关心职业教育的良好氛围，达州市职高 2024 年职教活动周于 6 月 5 日-6 月 13 日隆重举行。本次职教活动周包括师生技能比赛、“我的技能青春/我的职业职教人生”征文活动、“我的职教故事”微电影作品征集活动等内容。“我的技能青春/我的职业职教人生”征文活动和“我的职教故事”微电影作品征集活动中，共收到来自各专业部 50 余份作品，评选出一等奖 5 个，二等奖 10 个、三等奖 16 个。



师生技能比赛涉及幼儿保育专业、工艺美术专业、运动训练专业、会计事务

专业、航空与轨道专业、物联网专业、计算机等专业共 17 个比赛项目。多元化技能竞赛，既推动了学生专业技能的成长，激发学生学习技能的热情，也增强了学生专业实践能力，给学生提供了展现自我才华的平台和机遇。

本次幼儿保育专业技能大赛共设高一、高二 7 个比赛项目。高一年级比赛项目有舞蹈、简笔画、经典美文朗诵以及钢琴演奏；高二年级比赛项目有幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲弹唱、幼儿故事讲述，共计 123 人次参加了决赛。依据各项目的专业评分标准，7 个比赛项目最终评选出一等奖 20 人，二等奖 25 人，三等奖 25 人。通过比赛实现了“以赛促学、以赛促练”的目标，极大地激励了同学们的专业技能学习热情，增强了他们的学习自信心。



4. “1+X”证书覆盖面广

学校深入推进“1+X”证书制度试点工作，充分发挥职业教育赋能作用，持续提升学生技能水平与职业素养。通过校企合作和资源整合，组织校内外人员参加“1+X”证书试点培训累计 500 余人次，覆盖多个专业领域，确保学生职业能力与市场需求无缝衔接。此外，学校精心组织 225 人参加“1+X”证书考核，取得了通过率 100% 的优异成绩，展现了学校在职业教育改革与实践中的显著成效，为培养高素质技能型人才提供了有力支撑。

（五）办学成果

1. “红烛党建”领航，匠心育人创品牌

学校围绕市委“157”发展战略、市教育局“1355”发展思

路，创新提出“11332”学校工作思路，深入实施“班子强基、教师铸魂、学生立德”三大行动，加强党组织机制体制、基层组织、党建工作考核评价等建设，创新打造“三心三色”育人模式，形成“红烛润德 匠心育人”党建品牌，为全面建成“西部一流、全国领先”中职学校提供了坚强的组织保证。2023年，学校被评为达州市“红烛党建”示范党组织。

2. “和致文化”铸魂，立德树人提内涵

围绕学校特色文化建设，以“和致文化”为基础，打造“绿色、奔跑、清廉”三个校园建设，并成功创建为达州市首批“清廉学校”；实施“11246”德育工作模式和“三全育人”模式，深入开展“学习新思想、争做新青年”主题活动，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，积极争创省级“三全育人”典型学校、“品格教育”示范校。

3. “人才培养”引领，教学成果创新高

学校聚焦物联网、幼儿保育两个“名专业”，积极对接优质高职院校，落实专业动态调整机制，拓展专业发展方向；优化“双师双学、双元双向”“三体协同、双向贯通、课岗交替、赛证嵌入”等专业人才培养模式，创新“1+1+N”园校合作、“3+2”“3+3”中高职联合（衔接）办学及订制班等人才培养模式，构建“一基础四融合两方向”、“以岗定课、引证入课、以赛导课”等专业课程体系、推进“虚岗训、实岗练，练训结合”专业技能教学模式；大力打造教学创新团队，大力打造“国家级技能大师刘建工作室”、“熊静名师工作室”、“省级教师教育实践基地”“党员名师工作室”、“名班主任工作室”、“张震

宇卓越校长工作室”等项目;“1+X”证书考试通过率达98.5%,升学率达82%,师生2024年获得省市大赛奖项达33项。

4. “以人为本”塑型，依法治校强体系

坚持依法管理，树牢“以人为本”民主理念。学校建立“2+1+6”管理架构，成立由党委书记、校长“双组长制”的依法治校领导小组，成立法制教育宣传组、学科教育组，将法制教育渗透到学科教育之中。制定《校务公开实施办法》，实行“阳光+校务公开”、校领导联系“支部+专业部”制度；坚持依法治校，创新“以人为本”的制度体系。修定《办学章程》《党委会议、校长办公会、“三重一大”议事规则等制度，建立教职工申诉制度，创新常规教育管理机制；坚持依法治教，构建“以人为本”的育人环境。坚持与德育工作相结合、与规范办学相结合、与教育教学相结合、与安全教育相结合、与活动开展相结合。

5. “数字校园”夯基，社会服务提质效

学校立足信息化建设，扎实开展在线社会化培训。推进乡村振兴，开展下岗职工、返乡农民的技能培训；建成智慧园区实训基地、“物联网+”开放型职业体验中心、智慧幼教实训中心对市域内市民开放；多次承办职业教育技能大赛、“1+X”职业技能等级考试等项目；扎实推进“中文+职业技能”活动，实施“一带一路”人才支撑计划。邀请国际职教专家进校开展专题培训1次，2名教师国外学习、1名教师文莱支教。

二、服务贡献

(一) 立足职业教育开展社会培训

学校积极发挥职业教育学校服务地方经济功能，面向社会开展技能技术、智慧助老、农业栽培、企业员工能力提升、普通话及礼仪培训等共计 8073 人次，优化方案、精选师资，采用理论授课、现场示范、指导、答疑解惑等多种培训方式相结合，保障培训效果和质量。



图 2-1 学校开展送技下乡、服务群众活动

(二) 立足师培基地承接校外培训

学校成功获批“四川省教师教育实践基地(幼儿保育专业)立足项目，2023 年、2024 年连续两年开展了“四川省教师教育实践基地教师跟岗实践项目”，参与项目培训学员 40 余人。培训安排主要突出“1+1+N”园校深度合作，与本地高本院校对接，打破传统培训就只是学员听，让学员在听课、

讲课、磨课等实战演练中交流学习，形成本校组织省培的经验和成果。



图 2-2 2023 年省级师培基教师跟岗访学实践项目圆满完成

(三) 立足产教联盟开展区域教研活动

学校牵头成立的达州市幼教联盟、达州市职业高级中学工艺美术产教联盟，集中联盟优质资源，组织开展幼儿教育、工艺美术等技能培训，助推地方技能人才培养质量及社会经济服务水平提升。学校积极参与各类职教教育联盟，利用共享的职业教育资源平台，不断提升学校职业教育质量。学校组织师生参加联盟校承办开展的技能大赛，取得优异成绩。其中，在 2024 年万达开云职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项荣获一等奖。



图 2-3 区域幼儿教育联盟组织召开专业建设委员会大会

案例 2-1 “万达开云”话教研 区域协同促发展

为深入贯彻党的二十大、二十届二中全会精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示，深化职业教育“三教”改革，提高教师专业技能水平，提升万达开云中等职业教育育人质量，4月17日，“万达开云”2024年中等职业教育教研月活动启动仪式在云阳职业教育中心隆重举行。重庆市教育科学研究院、“万达开云”四地教委（教育局）相关领导出席活动。云阳县教育委员会副主任吴丽霞主持会议。



（四）立足工作室搭建集体研修平台

学校充分发挥工作室的集聚效应，依托党员名师工作室、卓越校长工作室、熊静名师工作室和曾小红名班主任工作站等平台，打造集体研修与团队成长阵地，为教育教学质量提升注入动力。各工作室以教师专业成长为核心，组织主题研讨、公开课展示和专题培训，强化教育理论与实践融合；通过名师示范带动，结对帮扶、课题指导和教学示范等形式，助力青年教师快速成长；注重资源整合与经验分享，通过成果展示、校际交流和资源共享促进整体提升；结合教学实践开展课题研究，以研究促发展，形成了一批具有实践指导意义的创新成果。通过这些举措，学校实现了教学与管理“双轮驱动”，进一步夯实了教育教学质量提升的内在基础，为学校可持续发展提供了强有力的智力支持。

（五）立足专业技能服务乡村振兴

第一，开展职业技能培训，提升乡村劳动者素质。学校将乡村振兴与职业技能培训紧密结合，开设了多种与乡村发展相关的职业技能培训课程，旨在提升农村劳动者的职业素养和技术水平。第二，组织教师开展送教下乡活动，为乡村教育振兴添砖加瓦。第三，推动校企合作，助力乡村产业发展。学校积极推动校企合作，结合乡村振兴的实际需求，为乡村发展提供人才支持和技术保障。第四，开展乡村党建帮扶，加强思想政治教育，培养乡村振兴人才。第五，学校组织学生到农村进行社会实践，参与乡村建设和志愿服务，让学生在实践中提升自己的社会责任感，增强他们对乡村振兴

的参与意识。学校组织农业技术人员到万源市竹峪镇土龙庙村、长坝镇渔窝池村开展托底性帮扶，消费农产品 2 万元，慰问困难群众 10 人、慰问金 3000 元，开展香菇、辣椒等农作物种植技术讲座 2 次，捐赠资金 15000 元。



图 2-4 万源市竹峪镇土龙庙村开展党建结对慰问活动

三、文化传承

“以文化人，以文育人”，学校致力于通过文化的力量来培养人，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，建立一所多元化、专业化、现代化的开放型中职学校。

（一）坚持“党建”精神文化引领

学校始终坚持党建工作引领精神文化建设，注重将党建工作与学校的教育教学、管理创新等各项工作紧密结合。通过深入开展党的理论学习，增强师生的思想政治觉悟，全面

提升学校的文化建设水平。学校定期组织党员教师开展学习交流，落实“党旗领航”行动，加强党风廉政建设，确保党的方针政策在教育教学工作中落地生根。同时，学校积极推动以党建为引领的精神文明建设，进一步凝聚师生的奋斗力量，为学校高质量发展提供了坚实的精神动力和文化保障。

案例 3-1 传承红色基因 弘扬巴蜀文化

为探寻历史文化，追寻廉洁之风，传承红色精神，争做廉洁先锋，根据党纪学习教育要求，达州市职业高级中学组织学校党员于2024年5月21日前往达州市博物馆开展党纪学习教育现场教学活动。学校将认真贯彻落实党中央、省委、市委关于开展党纪学习教育的部署和要求，进一步弘扬优良传统，传承红色基因，赓续红色血脉，引领全校党员干部学党史、强党性、守纪律，始终做到忠诚、干净、担当，为建设教育强市，谱写职教新篇章作出积极贡献。



(二) 传承“群团”传统文化之力

坚持党建带团建文化，协同推进共青团组织的思想建设、组织建设和阵地建设，调整学生干部队伍，鼓励学生参与日常管理，通过志愿服务、礼仪站岗、值周、巡查等形式，加强监督，发挥学生自主管理作用。学校定期召开班主任工作会议和学生干部大会，2024年发展新团员140名。开展五四青年节表彰活动，表扬“五好学生”199名、优秀学生干部82名、五四红旗团支部13个、优秀团干部24名、优秀团员

50 名。学校团委被评为达州市“五四红旗团委”。



图 2-5 学校举行纪念“五四”运动 105 周年活动

（二）挖掘“和致”校园文化内涵

深入挖掘“和而不同·格物致知”校园文化，推进“和致”文化与品德教育有机结合，通过开设“和致大讲堂”、开辟“红烛党建专栏”“红烛党建橱窗”、开创“每天十分钟思政晨读”、实施“三风一训”“四色考核”、开展“寻访校史”“口述校史”等实地考察、口述访谈等活动，深入挖掘校史资源，提升文化特色内涵，传承优良作风，塑造百年办学风采。

案例 3-2 达州市职业高级中学 2024 年第一期“和致大讲堂”

4月11日，达州市职业高级中学在知行楼多功能厅举行2024年第一期“和致大讲堂”，邀请到了四川省大英县中等职业技术学校（大英县育才中学）党委书记、天津中德应用技术大学创新创业中心副主任（挂职）陈克乐博士主讲。学校党委书记张梅主持讲座。



（三）守住“清正”校园文化初心

以“崇廉尚洁、清亲育人”为建设主题，推动清廉建设贯穿立德树人全过程、融入教育教学各环节；以打造“阳光+”清廉品牌学校为目标，把清廉思想、清廉纪律、清廉文化等融入学校党建思政、人才培养、管理服务、教育教学、校园文化等过程；以“正四风、强机制、树新风”为引领，实施政风清明、校风清朗、教风清正、学风清新“四大清廉工程”，构建全面从严治党主体责任、依法治校治理责任、关键岗位监管责任、廉洁文化育人责任“四大责任体系”，开展干部崇廉、教师奉廉、学生知廉、社会助廉“四大主题活动”，让清廉文化走进课堂、浸润校园。

案例 3-3 达州市职业高级中学召开警示教育大会

6月5日下午，达州市职业高级中学召开警示教育大会，学校党委书记张梅主持会议并讲话。



会议传达学习了习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述以及省委、市委和全市教育系统警示教育大会精神，集中观看了警示教育片《路》，学习了《忏悔录》，通报了教育系统违纪典型案例和纪律审查工作情况并进行深刻剖析，通过剖析典型案例的形式，开展以案说法、以案促改，推动党纪学习教育全面深化。

（四）弘扬“奋进”校园文化传统

良好的办学口碑，是老百姓认可、社会认同职业教育的发展要求；良好的教育资源，是留住达州人、吸引外地人发展条件；良好的作风素养，更是中职学校的发展动力。在机遇与挑战并存的时代背景下，学校唯有奋进，才能增强胆识、提升内涵、强化担当；在职业教育高质量发展的征程中，唯有奋进，才能实现有质量、有尊严、有前途的育人目标。

四、国际合作

（一）合作项目：推动“中文+职业技能”发展

学校扎实推进“中文+职业技能”活动，将中华文化传播与职业技能培养相结合，服务“一带一路”沿线国家的技能需求和语言文化交流。

案例 4-1 粽香飘溢话端午 “一带一路”传友谊

清新粽叶香，浓郁四海情。为积极响应国家“一带一路”倡议，弘扬中华优秀传统文化。6月7日，达州市职高与四川文理学院的部分师生及外国留学生开展了“中外联谊，共话端午”活动，学校党委书记张梅，党委副书记、校长张震宇，四川文理学院人工智能与大数据学院书记侯翔参加了此次活动。



（二）国际赛事：提升国际交流成效

学校组织师生参加“一带一路”国际技能大赛和金砖国家技能比赛，共荣获5个奖项。这些成绩不仅展示了学校师生的技能水平，也为职业教育的国际化交流搭建了坚实桥梁。

表 4-1 国际赛事获奖情况

比赛名称	获奖等级
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“幼儿照护”	国赛三等奖(学生)
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“首届学龄前儿童保教技能赛项决赛”	三等奖(教师) 优秀奖(学生)
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“回应性照护”	优秀奖(教师) 优秀奖(学生)

(三) 师资交流：深化国际化人才培养

1.领导层国际参与

学校领导积极参加国际职业教育论坛等会议，学习国际先进职业教育理念，并将其融入学校发展规划中。此外，学校还积极开展国际交流活动。

2.国际教育专家进校

学校邀请国际职业教育专家进校开展专题培训1次，为全体教职工开拓国际视野提供了优质平台。

3.教师海外深造与支教

学校已成功派遣2名教师赴国外攻读博士学位，提升专业学术能力；同时，1名教师前往文莱支教，为当地职业教育发展提供支持并积累国际化教学经验。



图 4-1 刘盈老师文莱支教

五、产教融合

(一) “地域+地域” 融合

1. 成渝协同发展

学校积极融入川渝协同发展大局，强化区域合作交流，推动职业教育高质量发展。一是协同推动区域职业教育一体化发展。充分发挥职业教育服务地方经济的职能作用，积极融入川渝合作万达开市域产教联合体建设，先后加入“万达开云职业教育联盟”、重庆市教师教育学会等，积极参与和组织川渝两地职业教育活动周活动，并当选重庆市教师教育学会常务理事单位和副会长单位；二是协同开展教学教研能力提升活动。牵头开展川东北地区幼儿保育专业教研活动，

成功承办南充、达州两市教师教学能力大赛和班主任能力大赛，积极承办万达开云中等职业学校历史、文化艺术大类（美术）中心教研组、英语教研组教研活动，组织骨干教师参加重庆电子科技大学能力提升培训等；三是共同深化校际学习交流。与重庆万州商贸中专开展教育教学和德育安全等工作交流学习，与达州职业技术学院共同开展课程实施能力提升、与四川省阆中师范学校开展职教高考交流学习、与渠县职业中专学校开展“红烛党建”交流学习。

案例 5-1 2024 年“万达开云”中等职业学校历史、文化艺术大类（美术）中心教研组活动

为深化职业教育“三教”改革，拓展成渝双城经济圈中等职业教育合作深度，全面提升万达开云中等职业教育学科教研质量，结合万达开云职教联盟《2024 年万达开云中等职业教育教研活动计划的通知》要求，4 月 28 日至 29 日，万达开云中职历史、文化艺术大类（美术）中心教研组教研活动在达州市职业高级中学成功举行。两个中心教研组来自万达开云四区县市的 30 名成员及达州市主城区 63 名教师参加本次活动。



2.达州、南充赛教共发展

为共同推动职业教育教学、育人、管理改革创新，共同促进信息技术与教育教学深度融合，共同提升职业院校教师教学业务能力和班主任德育管理水平，贯彻落实省委、省政府关于支持南充达州组团培育川东北省域经济副中心的意见精神，进一步拓展南充、达州职业教育合作空间，抢占职业教育发展先机，打造区域职业教育高地，学校承办了2024年南充、达州两市中等职业学校教师教学能力比赛和班主任能力比赛复赛，此次赛事是推动中职教育教学改革和发展的重要举措，对于提高中职学校的教学质量、培养高素质技能人才具有重要意义。

(二) “校+企”融合

1.做强工艺美术产教联盟

学校牵头成立的达州市职业高级中学工艺美术产教联盟，联盟成员发展到科研单位1所、学校2所、企业7家。召开联盟会议3次、联盟企业调研4次、联盟高校交流学习2次。加强学校与企业、中职和高职之间广泛的交流与合作，推动联盟间成员信息交流共享、开展技术交流、发挥联盟辐射作用，不断提升工艺美术专业建设水平和人才培养质量，提高服务地方经济和社会能力。2024学年，工艺美术专业基于联盟发展，师生专业能力和水平大幅度提升，师生荣获各级各类竞赛一等奖3项、二等奖3项、三等奖6项。

案例 5-2 “厂中校”“校中厂”两头热才能真融合

(一) 满足育人需求，把专业建在企业里

经过广泛调研和磋商，工艺美术专业（室内设计方向）遴选了达州市九木堂装饰有限公司开展校企合作，校企双方共同投入，在达州市通川区金龙大道666号新建“厂中校”作为实践教学基地，通过协议明晰双方投资产权。新建“厂中校”总面积500平米，设7个实训岗位，可承接两个班共80名学生的理实一体教学。企业总体负责“厂中校”的整体建设和装修，学校租赁室内设计实训室、室内装饰装修工程施工模拟制作实训室（水电走管布线工艺展示、排水施工工艺展示、卫生间各项工艺展示、厨房各项工艺展示、泥工工序各项工艺展示、木工工艺展示、油漆工各项工艺展示、各种辅料实物展示、智能设备介绍及展示）、智能影院体验室、实训工位及办公室等。

校企合作要有开放的思维，对于学校来说，既要引进来，又要走出去，只有找准了双方的共赢点，才能让校企合作更深入，产教融合更彻底。“厂中校”让学校得以充分利用企业的场地、设备、人员等资源，帮助学生完成从学校走向社会的角色转换。学校还按时段驻派专门的指导老师与学生学习、实训、工作，及时解决遇到的疑惑和困难。

(二) 满足生产需求，学生转换身份就地变员工



在生产性“厂中校”里，学生既是专业技能的学习者，又是生产一定实际产品的一线员工。当企业有业务，学生动态转换为员工一线顶岗，缓解企业用工需求，节约企业人力资源成本。

(三) 满足企业需求，教师转换身份就地变技师

专任教师进“厂中校”担任指导教师，在工程设计施工的高峰期，学校专任骨干教师转换身份为技术骨干，参与企业项目开发。在江湾城二期24-1-401家装项目中，专任教师实地上门测量、参与制作装修预算、进行室内平面布局设计、制作详细的施工图纸、施工现场开工后跟进施工进度、完成施工现场相关任务等，多方面参与了该项目工作，获得了业主好评，促进了企业技术进步。

(四) 满足培训需求，员工身份就地转换变学生

“厂中校”实践基地既需要承担起实习生在“工学交替”时期内企业实训任务，也要作为企业员工闲暇时间提高自身文化素养的基地。2023年9月，学校2名专业教师对企业12名员工开展了2期的全国职业教育大会精神宣讲活动，提升了企业员工的整体素质。

2. 校校企共建共享“智能制造产业学院”

为进一步加强校企合作，深化产教融合，助力达州经济社会高质量发展及现代职业教育建设，达州技师学院、达州市职业高级中学、工匠智能装备科技（广东）有限公司共建共享“智能制造产业学院”。三方共同梳理和优化现有相关专业，打造智能制造专业群，以新修订职业教育法等相关法律、政策为指导围绕“服务装备领域+创新教学方法+坚持产教融合+搭建校企合作+优化管理模式”等五大内容进行建设和运营，在3-5年内打造区域顶尖、国内一流的集“产、教、学、研、创、转”于一体的高质量产业学院，为达州职业教育服务地方经济做出示范引领。



图 5-1 共建共享“智能制造产业学院”签约挂牌仪式

3. 校企共建实习实训基地

学校继续与达州市九木堂装饰有限公司合作，共建室内

设计专业；与四川兆纪光电科技有限公司开展现代学徒制试点；与工匠智能装备科技（广东）有限公司合作开办“工匠智能”订单班。全年新增4个校外实习基地，学生定期到合作企业或合作幼儿园参加认识实习和岗位实习，77名教师到合作企业参与实践活动。学校积极实施企业专家进校园活动，制定职教进园区方案，召开第二届校企合作委员会议，与吉利四川商用车有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、四川中蓝农业科技发展有限公司等多家企业签订了校企合作双师互派协议。

案例 5-3 现代学徒育新人，校企合作谱新篇

为深入贯彻《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，进一步提升人才培养质量，满足产业发展对技术技能人才的需求，5月28日，市职高与四川兆纪光电科技有限公司举行了现代学徒制启动仪式。



参加启动仪式的有学校、企业的相关领导，专业教师，企业师傅及部分学生代表。学校副校长李明亮强调了现代学徒制是深化校企合作、产教融合，完善校企合作育人机制的人才培养模式。学校与企业深度合作、教师师傅联合传授，以提升学生实践能力、促进专业与产业紧密对接。同时对企业师傅、指导教师、学生提出了殷切希望和具体要求。四川兆纪光电科技有限公司总经理王强光也表示将充分发挥企业优势，为学生提供优质的实践资源和专业指导。



4. 校企共建学前教育综合性实训基地

学校与广州艾乐教育网络科技有限公司签订校企共建学前教育综合性实训基地协议，校企双方本着依法依规、程序严谨、公开规范的原则，在主管部门、社会各界的关心支持下，实现了学前教育综合性实训基地校企合作。校企双方严格按照相关法律法规规定，通过共同努力开展校企合作共建、举办幼儿园、师资培养和社会培训等，将实训基地办出特色、办出成效、办出名气。

案例 5-4 学思悟行共成长 笃定前行绽芳华

煮一壶光阴的暖茶，揣一腔教育的热情。2023年12月13日，为期20天的四川省2023年度教师教育实践基地达州市职业高级中学教师跟岗实践项目在该校圆满结束。此次培训由四川省教师发展中心主办，达州市职业高级中学承办，来自川东北地区的10名中职教师走进市职高，开启了一段沉浸式的学习探索与交流之旅。



本次跟岗学科是幼儿保育专业，达州市职业高级中学基于该专业的办学成效及特色，通过前期需求调研，向有经验的承办院校学习，并结合第一次承办积累的经验，制定了科学合理的课程安排，培训内容丰富，形式多样。学员们勤学善思、积极探讨，通过跟岗交流学习受益匪浅。

跟岗期间，通过开展“园·校融合、校·校融合”等活动，组织学员实地到达州市政府机关幼儿园，参与园所教研、听评课；与本地多所示范性幼儿园对接，开展参观交流活动；邀请南江县教师进修学校到校开展主题为“共融区域资源，共促“1+X”发展”的主题活动。活动中，大家就如何推进、实施、深化“1+X”证书制度进行了深入地交流探讨，并分享了在实践中的经验和体会，为进一步提升人才培养奠定了坚实基础。

（三）“校+校”融合

1.卓越校长工作室搭建集体研修平台

《四川省新时代中小学卓越校长培养计划的通知》，旨在培养造就一批具有鲜明教育理念和成熟教学模式、能够引领基础教育改革发展的名师名校长，四川省张震宇卓越校长工作室应运而生，学校党委副书记、校长张震宇领衔。工作室借助政策支持，构建校长发展专业共同体，搭建四川省中职校长成长平台，先后组织和参加6次川东北集体研修活动，充分发挥工作室的引领、示范和辐射作用，为建设教育强省事业贡献力量。

2.中高职贯通人才培养模式改革

中高职贯通培养模式试点以来其规模不断扩张，中职阶段作为中高职贯通培养模式的第一阶段，对于提高人才培养质量起着至关重要的作用，参与贯通培养的学生数量越来越多，也取得了良好的成效，但一些问题逐渐显现。学校致力于探索和实践中高职贯通人才培养模式的改革，并取得良好效果。四川省职业教育改革项目《中高职贯通培养下一体化专业课程体系建设》顺利结题，《中职物联网专业“四双五融两岗四维”育人模式的构建与实践》成果荣获达州市人民

政府第四届教学成果奖三等奖。川南幼儿师专等中高职贯通培养合作高校连续几年对我校生源给予了良好反馈，曾多次发来喜报及感谢信。反馈指出我校“3+2”学生在高职阶段，继续参加高职类学生技能大赛，先后荣获2023年四川省职业院校技能大赛高职组婴幼儿照护赛项一等奖、2024年世界职业院校技能大赛高职组婴幼儿照护赛项银奖；11名2023届“3+2”学生在高职阶段通过专升本进入到本科院校，在高职院校期间2024年度11人升入本科院校。



图5-2 成都艺术职业大学来校开展合作洽谈

3.互学互鉴促提升

积极与众多同行学校开展了多形式、多层次的交流学习活动，取得了显著成效。在校际交流中，学校通过参与教学观摩、经验分享会、专题研讨等形式，与其他职业学校就课

程改革、专业建设、技能培养等核心领域展开了深入探讨和实践交流。同时，学校还组织教师团队前往兄弟学校学习先进的教学理念和管理经验，并邀请多所学校专家来校指导，共同推动职业教育创新发展。这些交流活动不仅提升了学校的教育教学水平，也为职业教育的资源共享与合作发展搭建了桥梁。



图 5-3 阿坝中等职业技术学校来校调研、交流

案例 5-5 校际交流话发展 互学互鉴促提升

为进一步促进校际合作与交流学习,加快提升市域内中职学校服务地方经济能力和人才培养质量,5月27日下午,渠县职业中专学校党委书记单东,党委副书记、校长胡勇一行莅临我校开展职业教育高质量发展交流活动。



考察组一行在学校党委书记张梅,党委副书记、校长张震宇的陪同下,参观了学校校园,了解了学校“11332”发展思路、新校区规划建设、“红烛党建”党建品牌等,观看了学校啦啦操表演,对我校“依法治校”示范校、清廉学校、“三全育人”典型学校、“三个校园”等建设给予了高度点评。



此次交流活动,促进了两校思想的碰撞,推动了教育教学管理的深化交流,加深了职业教育的研讨学习,不仅有利于搭建两校合作的桥梁,更增进了兄弟学校的沟通,对双方学校发展都起到了较好的助推作用。双方表示,将持续加强交流合作,为助力教育强市建设提供人才支撑,为达州职业教育高质量发展赋能增值。

(四) “校+园”融合

1.持续发挥区域幼儿教育联盟之力

学校举办“共融区域资源 共促幼教发展”活动并发起

倡议，希望能够加强区域之间幼儿教育的合作与交流，携手建立“区域幼儿教育联盟”，共融区域资源，共促幼教发展，不断提升学前教育、幼儿保育师资专业素养，共同推动区域幼儿教育高质量发展，区域幼儿教育联盟从而诞生。近一年以来，学校先后组织达州市政府机关幼儿园，通川区、达川区、达州高新区、达州东部经开区学前教育机构、万源市职业高级中学、四川省达县职业高级中学等职业中学开展多次教研活动。



图 5-4 幼儿保育专业区域教研活动在我校附属幼儿园召开

2.园校合作育新苗，技能实践助成长

学校积极与达州市政府机关幼儿园、通川区八小附属幼儿园、睿思跨世纪幼儿园、睿思第六幼儿园、小红帽幼儿园、达川区金华学校亚云幼儿园、达川区外贸幼儿园等市域内十

余所园所开展紧密的园校合作关系，包括识岗实习活动、幼儿园课程设置专题研讨会、中职幼儿保育专业课程设置研讨会等活动。达川区南坝幼儿园、达州市政府机关幼儿园等园校合作幼儿园，接连发来用人感谢信，对参加我校就业的学生给予了充分的肯定，表示我校学生在实习及就业等阶段，表现良好，在园期间多次多人荣获竞赛一等奖、优秀教师、优秀干部储备人才等荣誉。



图 5-5 学校与达州市政府机关幼儿园合作签约授牌仪式

案例 5-6 园校融合促发展 教学交流共成长

(一) 注重需求，精准制定教师跟岗实践计划

根据教师跟岗实践需求、学校教育教学工作与基地建设实际，因地制宜，明确跟岗主题，结合当前教育教学改革、教师专业发展等前沿政策理念和基地校实践与经验；通过实践、体验为主的教师研修模式，促进“能说会做”的“双师型”教师成长，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。

(二) 科学组织，精准实施教师跟岗实践形式

做好通知发布、学员登记与审查、学员跟岗管理与考核，成立了跟岗实践班

班委和临时党支部，并选派 2 位优秀的教师为班主任，为每名跟岗教师配备教学导师，通过组织集中观摩、理论（念）学习、教学演练、技能实训、课题研究、活动设计与实施等多种形式跟岗研修。对跟岗研修活动进行宣传与报道，对跟岗研修过程性资料进行收集与整理，在此基础上形成典型经验案例和绩效评价报告。

（三）整合资源，精细实施教师跟岗实践内容

让跟岗学员了解学校在依法办学、教学教研、教师发展与学生管理、家校共育等方面教育理念和治学策略，进一步理解学校的“和致文化”、清廉学校以及育人文化的内涵。（列席行政办公会 1 次、开展主题班会 1 次、“三全育人”专题讲座 1 次、参加升旗仪式 1 次、接受红色教育 2 次）。

六、发展保障

（一）政策与制度保障：落实高效管理体系

达州市职业高级中学在 2024 年高度重视质量保障体系的建设与落实，积极推动发展保障政策的实施，为学校的持续发展和教育质量提升奠定了坚实基础。

1.理念保障

学校树牢“以人为本”的民主理念，健全领导组织机构，建立了“2+1+6”管理架构，成立依法治校领导小组，全面负责学校依法治校工作。学校还实行了民主管理机制，制定了《校务公开实施办法》，实现“阳光+校务公开”机制，确保教职工能够积极参与学校的民主管理与监督。

2.制度保障

学校不断创新管理机制，把规章制度建设纳入依法治校体系，完善了《办学章程》、修订了《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《“三重一大”议事规则》等多个制度。学校还创新了师生权益保障机制，建立了教职工申诉制度、收入待遇保障机制，并落实了书记信箱、校长信箱等制度，确保教师和学生的合法权益得到保障。

(二) 人才与师资保障：提升队伍素质与实践能力

学校为保障发展政策的有效落实，重点加强了教师队伍的建设与培训。

1.教师队伍建设

学校制定了详细的教师培训计划，定期组织教师参加教育培训、技能提升以及学科教学研究等活动。通过邀请业内专家讲座、开展教学示范课等方式，教师们的专业能力得到了大幅提升。学校还注重教师的岗位技能和实操能力，特别是在职业教育领域，注重技能型人才的培养。

2.校企合作与实践能力

学校通过与高水平院校和企业合作，学校吸引了具有丰富实践经验的行业专家和企业技术人员加入教师队伍，弥补了传统教师队伍中的实践能力短板。学校建立了一支具备高素质、专业化、实用化的教师队伍，为政策实施提供了坚实的师资保障。

(三) 资源与资金保障：优化教育资源配置

学校在资源保障方面，注重资金的筹集与高效配置，确保各项保障措施能够顺利落实。

1.资金争取与资源保障

学校加强与政府、企业等各方的合作，争取资金支持，用于教育质量提升和基础设施建设。学校通过向政府申请专项资金、与企业合作共建实训基地等方式，获得了充足的资金支持用于教学资源保障。学校特别关注信息技术的应用，升级了教学设备和软件系统，推动数字化教学和智能化管理，

为师生提供了更加高效便捷的教学支持。

2.资金使用与资源管理

学校严格按照政策规定和项目要求进行资金分配和管理，确保每一项资源都能得到有效利用，确保教学质量提升和资源的最优配置。

(四) 行动与实施保障：推动重点项目与质量提升

学校通过专项实施保障措施，确保各项重点项目能够顺利推进，并持续推动教育质量的提升。

1.实施重点项目“专班挂包”机制

学校推行了“专班挂包”机制，省级“三名工程”建设成果突出，从“三星”学校升为“四星”学校。新校区迁建进入实质性建设阶段，目前第一批土地施工将于年底封顶，第二批土地已经报省自规厅、省政府审批，原达四中34户D级危房遗留问题已纳入市级危房安置项目。

2.实施“课堂革命”质量提升行动

学校推行“课堂革命”质量提升行动，成立教学督导组和高三工作组，落实推门听课制度，加强教学管理与监督；实施周测考试模式，定期检测文化课与专业课程；加入四川省职业教育技术联盟，组织参加学业检测诊断联考，持续提升教学质量。

3.深化专业部实体化运行机制

学校将专业部与业务科室工作分离，以“党支部+专业部”管理模式，在党支部引领下开展专业部工作。实行“1名专业部主任+1名德育副主任+1名教学副主任”管理体系，

推动专业建设、教师能力提升、学生管理的精细化和规范化。

4.巡察整改推动队伍作风建设

市委第五巡察组反馈意见后，学校从思想、行动、制度等维度剖析问题，做到即知即改、立行立改、真改实改、全面整改。学校党委领导班子逐条研究反馈意见，明确整改时限、责任领导和责任人，形成整改方案并上报；加强制度建设，建立“当下改”与“长久立”相结合的机制，做到标本兼治；推动整改成果转化为服务师生、服务群众的实际行动，助力学校改革发展。

七、面临挑战

围绕学校三年（2023—2025）高质量发展攻坚计划确定的2025年“教学质量提升年”工作思路，认真贯彻落实国家、省、市职业教育建设改革重大决策部署和重点任务，以服务学校办学条件达标建设为出发点和落脚点，按照学校十四五规划确定的年度奋斗目标，扬优势、补短板、强弱项、提能力、固底板，具体抓好以下方面的工作。

（一）办学条件达标压力大

学校现有办学条件在基础设施、数字化建设和专业实训资源方面仍存在明显短板，与达标建设要求之间存在一定差距。新校区迁建进度缓慢，文化升级、数字校园和实训工厂等重点项目规划尚未完全落实，与省级、国家信息化标杆校的建设目标还有较大差距。

学校应加强统筹规划，在新校区迁建工作领导小组及4个专项工作协调小组的推动下，积极对接市级相关部门，

充分调研论证，科学制定长远发展目标和实施步骤。加快新校区项目建设，推进文化升级、数字校园和实训工厂规划建设。结合达州产业和学校专业实际，依托全国、全省优质企业资源，打造具有竞争力、适应区域产业需求的优势专业，助力学校高质量发展。

（二）教学质量提升举措深化难度

提升教学质量、高考质量是学校发展的核心目标，但在课程体系和教学内容改革、教学资源优化配置，以及学生整体学业水平提高等方面仍面临诸多挑战。如何精准实施质量攻坚行动，使教学成果得到家长和社会的广泛认可，是当前急需解决的难题。

学校应进一步强化高三工作组和教学督导组作用，坚持学校的一切教学目标以提升教学质量、高考质量为中心，改革完善、重新设计课程体系及教学内容，把学校教学的全部力量集中到提升教学质量、高考质量上，让学生、家长及社会看得到职业教育实实在在的前景与出路。

（三）师资队伍能力提升需求迫切

在职业教育现代化改革背景下，教师队伍的专业化发展与产业升级需求尚未完全衔接。教师企业实践制度和培养机制不够健全，教育家精神的融入、国内外学术交流平台的搭建，以及专项基金支持力度仍有较大改进空间。此外，缺乏系统性的激励机制和有效的榜样示范，导致部分教师在专业素养和师德水平提升方面动力不足，成为师资队伍建设的关键挑战。

学校应深入贯彻《深化现代职业教育体系建设改革的实施方案》精神，推动教育家精神融入教师培养培训，促进教师在职业道德和专业素养方面的全面提升。建立健全教师企业实践制度，优化企业实践基地建设，实行教师定期企业实践制度，实现教育教学改革与产业转型升级的深度融合。设立专项基金，加大对教师参加国内外学术交流、进修深造的支持力度，搭建行业和社团交流平台，定期组织教师间及教师与企业间的经验分享和合作。完善师德考核和激励机制，通过评选师德师风标兵、开展师德师风演讲比赛等形式，树立榜样示范，激励广大教师自觉遵守师德规范，推动学校师资队伍能力的持续提升。

（四）附属幼儿园服务与发展功能优化难题

随着学前教育需求的不断增加，附属幼儿园在实现高质量建设目标和拓展功能方面面临巨大压力。托幼一体化建设需要紧密对接当前出生人口形势和政策要求，优化发展理念，扩大优质资源，并确保落实主体责任，以提高服务能力。如何将附属幼儿园办成一所公益普惠、多元包容的示范性公办幼儿园，并进一步提升其托幼一体园服务功能，成为学校当前亟待解决的重大课题。

学校应明确附属幼儿园的高质量建设目标和具体措施，不断优化发展理念，扩大优质资源，并落实各方主体责任。在此基础上，建立以“公益普惠，多元包容”为核心的学前教育公共服务体系，确保附属幼儿园成为家门口高质量的公办

幼儿园。同时，学校需积极探索和实施托幼一体园建设，密切关注出生人口变化与政策要求，持续拓展和优化托幼一体园的服务功能，以满足不断增长的学前教育需求。

附件

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	937	1061
	毕业生去向落实人数	人	894	1048
2	其中：升学人数	人	675	685
	升入本科人数	人	6	8
3	毕业生本省去向落实率	%	91.78	85.58
4	月收入	元	2860	3500
	毕业生面向三次产业就业人数	人	214	103
5	其中：面向第一产业就业人数	人	0	1
	面向第二产业就业人数	人	35	24
	面向第三产业就业人数	人	179	78
6	自主创业率	%	0.21	1.8
7	毕业三年晋升比例	%	2.31	4

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	78.8	80.10		全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	78.23	77.32		全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	78.23	79.30		全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	90	87.32		全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	84.64	85.73		全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	85.05	86.01		全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	85.3	86.42		问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96	95.10		问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	67	69.32		问卷调查
3	教职工满意度*	%	87.9	89.90		全国统一
4	用人单位满意度	%	72.39	75.14	15	问卷调查
5	家长满意度	%	76.21	78.36	37	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	—	16.01	16.15
2	“双师型”教师比例	%	无数据	58
	其中：高级“双师型”教师比例	%	无数据	31.81
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	42.71	43.88
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	14	14
5	教学计划内课程总数*	门	168	164
		学时	95760	93406
	其中：课证融通课程数*	门	11	11
		学时	1224	1224
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
6	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
	专业教学资源库数	个	0	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
7	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
		校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
		门	8	8
	在线精品课程数*	学时	994	994
		人	0	0
8	其中：国家级数量*	门	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	门	0
	省级数量	门	0	0
		接入国家智慧教育平台数*	门	0
	校级数量	门	8	8
		接入国家智慧教育平台数*	门	0
9	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	编写教材数	本	1	4
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	1	4

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1600	1600
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.36	0.42
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3653	7611

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	219	363
	其中: A 类: 留在当地就业人数*	人	183	70
	B 类: 到西部和东北地区就业人数*	人	197	30
	C 类: 到中小微企业就业人数*	人	216	56
2	D 类: 到大型企业就业人数*	人	3	23
	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
	3 纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中: 专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	6	9
	非学历培训学时*	学时	104	404
	公益项目培训学时*	学时	104	244
9	非学历培训到账经费	万元	0	8

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职 填报	
	其中：专业数量	个	仅高职 填报	
	在校生数	人	仅高职 填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	1
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	8	5

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3038	3020
2	年生均财政拨款水平	元	2000	2000
3	年财政专项经费*	万元	无数据	1041.8
4	教职工额定编制数	人	239	232
	教职工总数	人	224	218
	其中：专任教师总数	人	195	180
	思政课教师数*	人	13	67
	体育课专任教师数	人	14	11
	美育课专任教师数	人	仅中职	25
	辅导员人数*	人	仅高职	
	班主任人数	人	69	81
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3038	3020
	其中：学生体质测评合格率	%	98	98
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	264	315
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	161.28	161.28
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数*	人	2	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	2.9380	4.9714
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.4380	1.3591

达州市职业高级中学

电话：0818-2242782

地址：四川省达州市通川区西圣寺巷86号

成都牧子而冉文化传媒有限公司

电话：15298286411

地址：成都市天府新区华阳街道香沙路79号