

幼儿保育专业

人才培养方案

(修订)

2022年9月15日

目录

一、专业名称（专业代码）	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
（一）就业岗位	- 1 -
（二）拓展岗位	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 1 -
（一）培养目标	- 1 -
（二）培养规格	- 2 -
六、课程结构	- 3 -
七、课程设置及要求	- 3 -
（一）公共基础课程	- 4 -
（二）专业（技能）课程	- 20 -
八、教学总体进程安排	- 26 -
（一）基本要求	- 26 -
（二）教学进程安排	- 27 -
九、教学实施保障	- 28 -
（一）师资队伍	- 28 -
（二）教学设施	- 29 -
（三）教学资源	- 30 -
（四）教学方法	- 30 -
（五）学习评价	- 31 -
（六）质量管理	- 31 -
十、毕业要求	- 32 -
十一、附录	- 32 -
（一）专业教学进程安排表	- 32 -
（二）教学计划变更申请表	- 32 -

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

中职3年。

四、职业面向

（一）就业岗位

表 1

序号	岗位	职业资格证书	
		职业资格证名称	颁证单位
1	幼儿园保育员	中级保育证	四川省人力资源和社会保障厅
2	育婴师	中级育婴员证	四川省人力资源和社会保障厅
3	早教老师	中级育婴员证	四川省人力资源和社会保障厅

（二）拓展岗位

表 2

序号	岗位	职业资格证书	
		职业资格证书名称	颁证单位
1	幼儿园助教	幼儿教师资格证	四川省教育厅
		普通话等级证书	国家语言文字工作委员会
2	婴幼儿照护	初级婴幼儿照护证	企业

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，尊重和热爱幼儿，具有扎实的文化水平、良好的人文素养、规范职业道德，有较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向城乡各级各类幼儿园、托育机构、早教机构，培养从事幼儿园托育机构保育、教育、教学等工作的高素质保教技能人才，并为上一级高校输送合格的学生。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下素养、知识和能力:

1.素质目标:

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 热爱幼儿保育事业,尊重和关爱儿童,具有正确的儿童观、保教观,具有良好的职业道德修养和文明礼仪,成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者,帮助幼儿健康成长。

(3) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(4) 富有爱心、耐心和细心,善于沟通与协作,身心健康,乐观开朗。具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。

(5) 树立终身学习的理念,具备自主学习、反思与发展的能力,具有一定的审美判断、创意表现和人文素养,形成个人艺术文化修养。

2.知识目标:

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 具备幼儿卫生保健的基础知识,理解幼儿保教工作的意义,熟悉幼儿园一日活动保育工作要求,掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。

(3) 具备幼儿发展心理基础知识,了解幼儿心理发展各阶段的特点,知道幼儿学习的主要方式和特点,能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求;信任幼儿,尊重个体差异,主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(4) 了解幼儿生活照护、安全照护、健康照护的基础知识和基本方法;熟悉幼儿早期学习支持的目标、任务、内容和要求;具备幼儿园及托育机构协助幼儿教师开展活动与游戏的相关知识。

(5) 熟悉观察、谈话、记录、收集、分析、了解幼儿相关信息、家园共育的知识与方法。

(6) 具备一定的音乐、舞蹈、简笔画等艺术基础知识,知晓幼儿不同年龄段各类玩教具的设计与制作方法

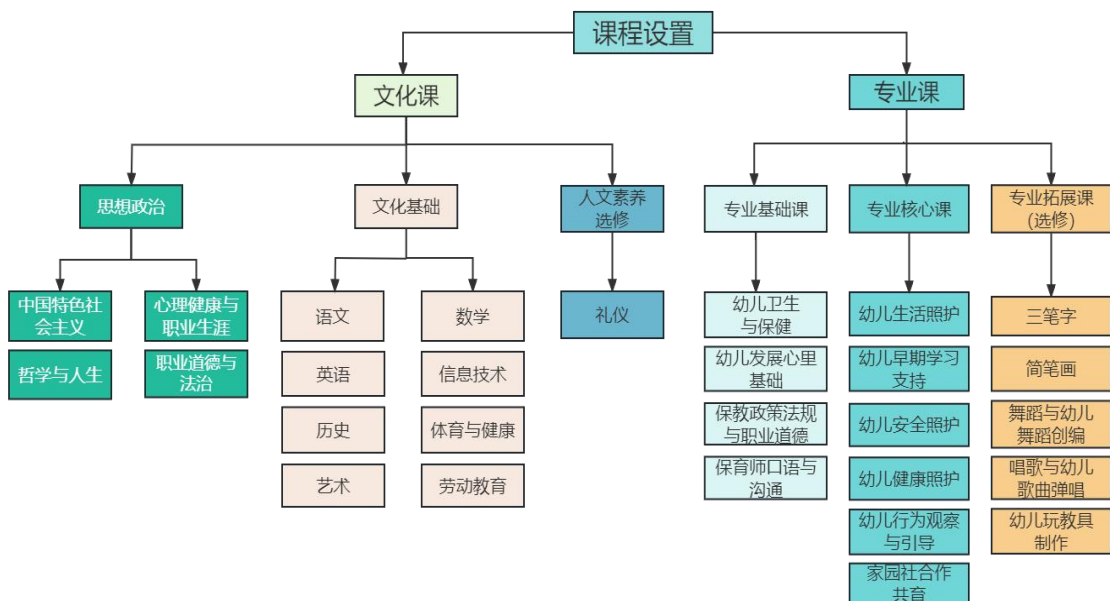
(7) 掌握幼儿语言特点和保育师常用幼儿语言技能。

3.能力目标:

- (1) 具有观察、识别、记录幼儿、情绪表达的基本技能, 以及观察、分析幼儿发展状况的能力。
- (2) 具有一日生活组织和保育的能力, 科学照料幼儿日常生活, 能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能, 及时处理幼儿的常见疾病与突发事件, 保护幼儿健康发展。
- (3) 具有简单玩教具的制作能力, 辅助幼儿教师进行幼儿游戏活动的支持和引导的能力, 具有启蒙早期教育的活动领域引导能力。
- (4) 具有良好的语言表达能力, 能用规范口语及适宜儿童倾听的儿童话语言与幼儿或家长进行家园社沟通、合作共育能力。
- (5) 具有一定的艺术修养支持幼儿艺术能力的发展。
- (6) 具有适应幼教领域数字化发展需求的基本数字能力和信息技术进行能力。

具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程结构



七、课程设置及要求

本专业课程主要教学内容和要求应贯彻思想政治教育和“三全育人”的要求, 把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。课程设置分为公共基础课、专业课和顶岗实习。

公共基础课包括思想政治模块和文化学科模块, 符合国家颁布的《中等职业学校专业教学标准》要求。专业课包括专业核心课、专业基础课和拓展课。顶岗实习应按照专业对口的原则, 到我市相关公办和民办幼儿园参加顶

岗实习。

(一) 公共基础课程

1. 必修课程

表 3：公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
		中国特色社会主义		
	课程目标	<p>1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；</p> <p>2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；</p> <p>3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>4. 坚持社会主义核心价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生；</p> <p>6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</p>		
	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
中国特色社会主义经济	8			
中国特色社会主义政治	8			
中国特色社会主义文化	6			

		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
		踏上新征程共圆中国梦	2	
教学要求	<p>1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>			
心理健康与职业生涯				
课程目标	<p>1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；</p> <p>4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>			
主要内容	时代导航 生涯筑梦		4	36
	认识自我 健康成长		8	
	立足专业 谋划发展		4	
	和谐交往 快乐生活		8	
	学会学习 终生受益		6	

		规划生涯 放飞理想	6	
教学要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯规划的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。			
哲学与人生				
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。			
主要内容	立足客观实际，树立人生理想		8	36
	辩证看问题，走好人生路		10	
	实践出真知，创新增才干		8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值		10	
教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。			
职业道德与法治				
课程目标	1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行			

		<p>的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
	主要内容	感悟道德力量	6	36
		践行职业道德基本规范	8	
		提升职业道德境界	4	
		坚持全面依法治国	4	
		维护宪法尊严	4	
		遵循法律规范	10	
	教学要求	<p>学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>		
语文	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与		
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传		

		承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。		
主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	144	180
		专题 2：中外文学作品选读		
		专题 3：实用性阅读与交流		
		专题 4：古代诗文选读		
		专题 5：中国革命传统作品选读		
		专题 6：社会主义先进文化作品选读		
		专题 7：整本书阅读与研讨		
		专题 8：跨媒介阅读与交流		
	职业模块	专题 1：劳模精神工匠精神作品研读	36	
		专题 2：职场应用写作与交流		
		专题 3：微写作		
		专题 4：科普作品选读		
	拓展模块	专题 1：思辨性阅读与表达	不做要求	
专题 2：古代科技著述选读				
专题 3：中外文学作品研读				
教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重</p>			

		<p>视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>
数学	学科核心素养	<p>数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模</p>
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>

主要内容	基础模块	基础知识	144	180
		函数		
		几何与代数		
		概率与统计		
	拓展模块一	基础知识	36	
		函数		
		几何与代数		
		概率与统计		
	拓展模块二	专题与案例（不要求）		
	教学要求	<p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。</p>		

英语	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习		
	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>		
	主要内容	基础模块	自我与他人 学习与生活 社会交往 社会服务 历史与文化 科学与技术 自然与环境 可持续发展	144
	职业模块	求职应聘 职场礼仪	36	

			职场服务		
			设备操作		
			技术应用		
			职场安全		
			危机应对		
			职业规划		
	拓展 模块	自我发展、技术创新、环境保护 (不要求)			
	教学 要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>			

信息技术	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任				
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。				
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	28	72	144
			网络应用			
			图文编辑	36		
数据处理						
程序设计入门						
数字媒体技术应用						
信息安全基础			6			
人工智能初步			2			
拓展模块		数据报表编制	56	72		
	演示文稿制作	16				
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，</p>					

		<p>实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。</p>
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀
	课程目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢</p>

		<p>中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p>	
主要内容	基础模块	中国历史	36
		世界历史	
教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。</p> <p>5. 融入家乡发展史、学校发展史，激发学生热爱祖国、热爱家乡、热爱学校的思想感情。</p>		
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解	
	课程	1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和	

目标	<p>表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>		
主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	54
		美术鉴赏与实践	
教学要求	<p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p>		

		4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。		
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神		
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。		
	主要内容	基础模块	体能	180
		拓展模块	健康教育	
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教</p>			

		<p>学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>
劳动教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。
	课程目标	<p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>

主要内容	<p>主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p> <p>1. 日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2. 生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3. 服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>
教学要求	<p>1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体验劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>
<p style="text-align: center;">小计 1080 学时</p>	

2.人文素养选修课程

充分考虑学生就业岗位人才需求,增设礼仪课程,以提高学生综合素养。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	参考学时
1	礼仪	掌握日常礼仪和特殊场合礼仪的基本知识与技能	<p>主要内容: 个人形象礼仪、日常交际礼仪</p> <p>教学要求: 使学生掌握日常礼仪和特殊场合</p>	72

			礼仪的基本知识和技能,提高综合素质。	
小计				72

(二) 专业(技能)课程

1.专业核心课程

围绕幼儿保育人才培养的需求,也充分考虑学生技能形成规律、成长的条件等因素,把有利于学生全面发展专业能力作为设置6门核心课程的重要依据。

表4:专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
1	幼儿生活照护	让学生能掌握托幼机构幼儿一日生活环节照护的基本方法,指导幼儿健康的生活。	主要内容: 入园接待、盥洗照护、如厕照护、饮水照护、进餐照护、睡眠照护。 教学要求: 结合学生实际,贴近幼儿日常生活,使学生养成良好的观察习惯和关心幼儿的品质。	108
2	幼儿早期学习支持	理解幼儿早期学习的相关特点及规律,树立科学的儿童观、教师观及教育观,萌发热爱儿童、热爱幼儿保育工作的情感,坚定投身幼儿保育事业的职业信念。	主要内容: 幼儿早期教育的回应与互动、运动发展、认知发展、语言和社交情绪发展。 教学要求: 掌握幼儿保育的先进思想及基本理论,领会科学的教育观念,认识学前儿童自身发展特征及幼儿保育活动的基本特点。	108
3	幼儿安全照护	让学生了解幼儿纵向的一日流程,以案例的方式让学生明白幼儿安全的重要性,并提出预警方案。	主要内容: 幼儿日常食品安全、交通安全、游戏安全、自然灾害、生活安全。 教学要求: 掌握幼儿心理危机、公共危机以及日常生活中的安全隐患所在,让学生及时预防,为以后进入工作岗位奠定基础。	72
4	幼儿健康照护	让学生了解幼儿的生理发育过程、特点及卫生保健知识,能合理安排幼儿的膳食,能处理在幼	主要内容: 幼儿生理特点及卫生保健,学前儿童生长发育,幼儿膳食与营养,幼儿园安全教育及常见意外伤害的	72

		儿园发生的疾病及意外伤害事故。	预防、处理，幼儿园传染病及常见疾病的预防、护理。 教学要求： 掌握学前儿童生理特点、生长发育规律及健康评价，掌握学前儿童所需营养知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉儿童常见病的基础知识，掌握基本急救措施和教育对策，幼儿园卫生要求、卫生保健制度。	
5	幼儿行为观察与引导	让学生了解观察的意义，初步掌握观察、分析、指导幼儿行为的具体方法。	主要内容： 幼儿行为观察的含义和一般原则、幼儿行为观察的常用方法、幼儿行为观察的准备与实施，以及幼儿生活、游戏和教学活动的观察与指导。 教学要求： 让学生学会如何敏锐的观察幼儿、严谨的分析他们的行为，并对其进行适时适当的指导。	72
6	家园社会合作共育	理解掌握家园社会合作共育的优势，通过亲子互动活动设计等相关知识，形成情感公民，让学生了解三全育人的重要性。	主要内容： 家园社合作、家委会的组建、家园社共育课程的建构与实施三个方面出发，探寻家园共育的正确方式。 教学要求： 通过活动及案例的学习，了解幼儿的个体差异，让学生养成理解幼儿、接纳幼儿的良好心理状态。	108
小计				540

2.专业基础课程

表 5：专业基础课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	通过教学，使学生掌握幼儿卫生保健的相关知识，为上岗后可能遇到的卫生保健问题打好基础。	主要内容： 幼儿生理特点和卫生保健、幼儿生长发育、幼儿膳食与营养、幼儿园常见意外伤害的预防、处理，传染疾病预防、护理，幼儿入园、离园环节的卫生	108

			<p>保健，生活活动环节的卫生保健。</p> <p>教学要求：幼儿生理特点、生长发育规律及健康评价，幼儿所需营养知识，托育机构的膳食管理，急救措施、对策，幼儿园卫生要求，卫生保健制度。在教学中，以真实的案例为示范，为学生上岗之后面临的问题做好铺垫，做好案例分析和讨论，培养学生思考和动手操作技能。</p>	
2	幼儿发展心理基础	<p>在教学中让学生掌握影响幼儿发展的因素，让学生更全面的了解幼儿的发展规律，养成关爱幼儿、热爱幼儿的品质。</p>	<p>主要内容：幼儿发展的心理特点、幼儿心理发展规律与教育，幼儿心理健康，年龄特征、注意事项。</p> <p>教学要求：在教学中让学生掌握幼儿心理发展的基本规律、基本理论以及各年龄段的特征，能分析幼儿心理发展与学习的关系，维护好幼儿心理健康。</p>	108
3	保教政策法规与职业道德	<p>通过本门课程的学习，使学生了解、掌握当前幼儿教育法律法规与职业道德的基本知识；理解并确立教育政策法规与职业道德理念，强化职业认同。</p>	<p>主要内容：初识教育法、了解托育机构、儿童权利保护、职业道德概述、职业道德修炼。</p> <p>教学要求：通过本课程的学习，学生主要掌握幼儿教育政策法规的基本理论和职业道德的相关知识，为日后从事幼儿教育工作时能够更好地贯彻教育政策方针，完成教育教学任务。</p>	36
4	保育师口语与沟通	<p>科学掌握保育师口语与沟通的基本知识和技能，初步掌握保育师职业语言的规律，能用规范、流利的口语与人进行日常交际和开展幼儿保育活动，提高专业技能和就业竞争力，为未来职业生涯发展奠定良好的基础。</p>	<p>主要内容：口语基础训练，诗歌、散文朗诵训练，儿童故事讲述训练，保育师保教口语基本技能训练，家园共育沟通技巧。</p> <p>教学要求：积极贯彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言规范意识，能用标准或比较标准的普通话进行口语交流、协助幼儿教育</p>	144

			师开展教育、教学工作；能进行家园沟通。掌握一般口语交际技能，有一定应变能力，语态自然大方；能够根据不同教育、教学需要，掌握语气、语调、顿连、重音、节奏等技巧，口语表达具有启发性和感染力。	
小计				396

3.专业拓展课程（选修）

表 6：专业拓展课程一览表（选修）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	三笔字	使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论。以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。	<p>主要内容：了解书法的分类；理解楷行隶草篆的特点，汉字的基本笔画、偏旁部首、间架结构，掌握书法学习的方法</p> <p>教学要求：通过学习学生能识别、欣赏楷行隶草篆五种字体，能熟练进行楷书、行书的书写，能鉴赏书法艺术作品。</p>	36
2	幼儿玩教具制作	使学生掌握一定的手工技巧，具有较好的手工制作能力，通过学习手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的的能力。使学生具有指导幼儿手工制作，制作玩教具、环创区角的能力。	<p>主要内容：平面纸工、立体纸工、废旧物品改造，综合材料制作。</p> <p>教学要求：培养学生正确掌握平面纸工制作的技巧和方法。利用各种纸材和废旧物资，结合材料的特殊性能以及相应的造型方法和技法，运用各种材料，制作配合各种教育教学活动的玩教具，挖掘废旧物品的余效。制作平面的工艺品造型；学习剪纸、剪贴、撕纸、染纸等，教会幼儿掌握一些基本的手工技能。</p>	36

3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	贯彻德、智、体、美全面发展的教育方针，提高学生鉴赏力和文化艺术素养，通过舞蹈教学，提高幼儿保育专业学生的舞蹈素养和精神文明程度，使其具有担任幼儿园教师的职业能力	<p>主要内容：舞蹈的基础知识、舞蹈的基本术语、内容与形式；人体结构与舞蹈的表现；舞蹈动作的基本记录方法；幼儿舞蹈的形式、特点及教学方法；幼儿舞蹈创编原则与方法。</p> <p>教学要求：通过舞蹈配合体育教学，对学生进行正确的身体姿态的形体训练，对学生进行舞蹈的基本训练，培养学生协调性、柔韧性和韵律感，提高表现，教会学生幼儿舞蹈的基本舞步和动作组合，进行幼儿舞蹈基本内容的训练，能初步编排、指导幼儿舞蹈，组织教法的实践活动。</p>	144
4	幼儿简笔画	培养学生具备幼儿教师应有的美术基础绘画知识，进行各种绘画技法的训练，使学生能够适应幼儿美术教学的需求。	<p>主要内容：素描、简笔画、美术字等。</p> <p>教学要求：掌握图案、色彩、平面设计知识，能用基础绘画技能及简笔画临摹、创作幼儿园活动所需的美术作品和简笔画，能初步指导幼儿绘画创作。</p>	72
5	唱歌与幼儿歌曲弹唱	本课程旨在培养学生掌握演唱的基本知识与技能，具备舞台表演的综合素质，能边弹边唱，指导和组织幼儿唱歌活动。	<p>主要内容：教学内容分为中外艺术歌曲和幼儿歌曲弹唱两个部分，包含：声乐基础、声乐作品处理与表现、幼儿歌曲教学、演唱技巧、伴奏技巧。</p> <p>教学要求：本课程教师应该注重学生的创造能力与表现能力，让学生在实践中获得教学经验，采用大量的歌曲练习，促进学生弹唱的能力。</p>	108
合计				396

4.实践课程

(1) 认识实习 (36 学时/1 周)

为增强学生对职业和岗位的认知,提高学生对专业学习的兴趣。在第 2 学期组织学生到本市省级示范幼儿园等进行认识岗位的实习,让学生了解幼儿园及幼儿园教师工作、保育工作等岗位能力基本要求,增强学生对专业的认同感和职业意识,增强学习专业知识和掌握专业技能的信心,为今后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

(2) 岗位实习一 (180/6 周)

为提升实训质量,提高学生实践动手能力,依据企业岗位需求和学生课程学习情况,在第 3、4、5 学期集中或分段组织学生到幼儿园或与学校签订有合作协议的企业进行跟岗实习,学习并运用幼儿卫生与健康知识,实际体验幼儿园保育工作岗位任务,熟悉保育工作流程及规范;学习观摩幼儿园教育活动,进一步学习领域目标、内容及要求,模拟教育活动或进行实操训练,提高学生的职业素养与综合能力,将课堂实训技能转化为教学技能。为提高学生们的实践能力和水平,聘请幼教行业骨干教师、园长作为兼职教师,使实训项目与行业岗位训练紧密结合,使学生能够较快地掌握技能。

(3) 岗位实习二 (540/18 周)

学生顶岗实习可在专业对口用人单位进行,依据幼儿保育专业毕业班学生的学习情况,可以全部集中安排,也可将 18 个顶岗实习周分散在 5-6 学期分段进行。通过实习,让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责,进一步掌握保教工作的基本内容和特点,培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力,学习幼儿教师的优秀品质和敬业精神,增强职业责任感,实现由学生向员工、学校人向社会人的过渡和转变。及时发现教学的“短板”,逐步建立职业教育的“召回”制度,实施“回炉”训练。同时,专业课教师轮流进入企业,在带好管好学生实习的前提下,与行业骨干教师、学科带头人和学生一道进行岗位实践,立足企业看培养、立足岗位看课程、立足技术看教学、立足需求看评价,突出职业学校教师的职业性。

认识实习+岗位实习的教学时数为 756 学时,占专业总学时数的 23.3%。

(4) 理实一体课程的实践学时 (868 学时)

专业核心课程、专业技能课程和部分选修课程实行理实一体教学,其实践课时数约为 868 节,占比 27.1%,见下表:

表 7: 理实一体课程中实践教学时数统计表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
----	----	------	------	------

专业核心课	1	幼儿生活照护	24	84
	2	幼儿早期学习支持	24	84
	3	幼儿安全照护	14	58
	4	幼儿健康照护	16	56
	5	幼儿行为观察与引导	16	56
专业基础课	6	幼儿卫生与保健	32	76
	7	保育师口语与沟通	34	110
专业拓展课 (选修)	8	三笔字	6	30
	9	幼儿玩教具制作	8	28
	10	舞蹈与幼儿舞蹈创编	12	132
	11	幼儿简笔画	8	64
	12	唱歌与幼儿歌曲弹唱	18	90
合计			212	868

据此,专业实践教学占总学时数的比例达到了50%的基本要求。实践课时总学时数统计如下表:

表 8: 实践课总学时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比
1	认识实习	36	1.1%
2	岗位实习一	180	5.5%
3	岗位实习二	540	16.7%
4	理实一体课程	868	26.8%
合计		1624	50.1%

八、教学总体进程安排

(一) 基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知(教职成厅〔2019〕6号)规定,本方案须达到如下要求:

- 1.三年制中职每学年安排40周教学活动,总学时数不低于3000;

- 2.公共基础课程学时一般占总学时的 1/3;
- 3.选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%;
- 4.实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上;
- 5.岗位实习二一般为 6 个月,可分散或集中安排;
- 6.18 课时计算为 1 个学分。

(二) 教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函[2019]61号)精神,主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	开设学期(周课时)						考核方式	学时比例
						1期	2期	3期	4期	5期	6期		
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	770101	2	36	√						考试	33.3%
	必修	心理健康与职业生涯	770102	2	36		√					考试	
	必修	哲学与人生	770103	2	36			√				考试	
	必修	职业道德与法治	770104	2	36				√			考试	
	必修	语文	770105	10	180	√	√	√	√	√		考试	
	必修	数学	770106	10	180	√	√	√	√	√		考试	
	必修	英语	770107	10	180	√	√	√	√	√		考试	
	必修	历史	770108	2	36	√	√					考查	
	必修	信息技术	770109	6	108	√	√	√				考查	
	必修	体育与健康	770110	10	180	√	√	√	√	√		考核	
	必修	艺术	770111	3	54		√	√	√			考查	
	必修	劳动教育	770112	1	18	√						考核	
	小计				60	1080							
专业课程	核心课程	必修	幼儿生活照护	770212	6	108			√	√	√	考试	28.9%
		必修	幼儿早期学习支持	770213	6	108	√	√	√			考试	
		必修	幼儿健康照护	770214	4	72	√	√				考试	
		必修	幼儿安全照护	770215	4	72				√	√	考试	
		必修	幼儿行为观察与引导	770216	4	72					√	考试	
		必修											

	必修	家园社合作共育	770217	6	108				√	√		考查	
	小计			30	540								
基础课程	必修	幼儿卫生与保健	770218	6	108			√	√	√		考试	
	必修	幼儿发展心理基础	770219	6	108		√	√	√			考试	
	必修	保教政策法规与职业道德	770220	2	36	√						考试	
	必修	保育师口语与沟通	770221	8	144	√	√	√	√			考查	
	小计			22	396								
实践课程	实践	认识实习	770222	2	36		√					考核	23.3%
	实践	岗位实习一	770223	10	180			√	√	√		考核	
	实践	岗位实习二	770224	30	540						√	考核	
	小计			42	756								
专业拓展(选修)	限选	三笔字	770325	2	36			√	√			考查	12.2%
	限选	幼儿玩教具制作	770326	1	36					√		考查	
	限选	舞蹈与幼儿舞蹈创编	770327	8	144			√	√	√		考查	
	限选	幼儿简笔画	770328	4	72	√	√					考查	
	限选	唱歌与幼儿歌曲弹唱	770329	6	108	√	√	√				考查	
小计			21	396									
素养(选修)	限选	礼仪	770330	4	72	√	√					考核	2.2%
总计				180	3240	540	540	540	540	540	540		100%

备注:

1.军训、入学教育以及每学期的考试周次,均不计入本计划,每学年按照38周、每周按照30学时进行教学计划的编制。学年实际教学活动周数为40周。

2.表中“一体”指“理实一体课程”。

3.“课程代码”:1、2位代表专业顺序;3、4位代表课程类别码(分为01公共基础课、02专业技能课、03选修课);5、6位为课程顺序码。

九、教学实施保障

(一)师资队伍

1.教学师资队伍规模:专兼职教师42人,专任教师36人,兼职教师6人,其中72.22%为“双师型”教师,兼职教师中3人为幼儿园或托育机构

的骨干教师，从事保育专业工作两年以上；具有一定的教学能力，通过专业教学能力测试。

2.专业带头人：共 3 人，具有本科以上学历，中学高级以上职称 1 人，有一定的幼儿园、托育教学工作经历，应掌握最新学前教育和幼儿托育发展动态。

3.学科带头人：共 7 人，具有本科以上学历，高级职称 4 人，在幼儿保育专业上具有较高的学术研究水平。

4.骨干教师：共 22 人，具有本科以上学历，高级职称 8 人、中级职称 14 人，具有相应的学前教育系列职称。

(二) 教学设施

1.校内实训室

为保障校内专业教学和实训的需要，本专业应具备舞蹈实训室、电钢琴实训室、钢琴室，其主要设备及数量要求见下表。

表 9 校内实训基地设备配置表

序号	实训室名称	实训室位置	主要工具、设施设备	工位数
1	0-3 岁婴幼儿保育教育实训室	德润楼 7 楼	婴儿多功能模拟娃娃、奶瓶、澡盆、浴巾等婴幼儿照料用品	20
2	3-6 岁幼儿保育实训室	德馨楼 2 楼	包括保育专用教学及演示操作台、专用存放柜、雄恩模拟急救娃娃、人体结构类模型、雄仿真护理娃娃等	20
3	婴幼儿照护实训室	知行楼 5 楼	抚触台、仿真娃娃、人体模型等	20
4	钢琴室	景和楼 1 楼	珠江牌钢琴 45 台；壁扇 12 台，凳子 45 张	45
5	舞蹈室 1	德馨楼 3 楼	多媒体 1 套；爬杆 4 组；格力柜机空调 1 台；明镜 2 组；音响 1 套	40
6	舞蹈室 2	德润楼 7 楼	多媒体 1 套；爬杆 4 组；格力柜机空调 1 台；明镜 1 组；音响 1 套	40
7	画室 1	知行楼 505	模型 1 批；画板 40；椅子 40；多媒体一套	40

*注：各实训室主要设备数量按照标准班级 40 人/班进行配置。

2.校外实训基地

与本市省级示范幼儿园和幼教集团等幼教企业建立了校企实训基地。

（三）教学资源

实施基于课程的教学设计，考虑教学实施的需求，以各学习单元教案为核心，形成与学习单元相配套的教学资源，其内容包括：教学标准、教学设计、教学课件、教学素材等。

1.课程标准

课程标准是课程的性质、目标、内容、实施建议的教学指导性文件，开发具有普适性的课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。

2.教学设计

教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。

3.教学课件

以学习单元为单位开发配套的教学课件，为学习者服务，帮助学习者更好的融入课堂，理解知识，更好的完成学习任务。

4.教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源。按照媒体类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包括教师/学生作品、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

（四）教学方法

1.公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照德、智、体、美、劳全面发展的功能来定位，重在改革教学方法和教学组织形式，不断创新教学手段和教学模式，充分调动学生学习的主动性和积极性，全面提高学生综合素质，培养学生的学习能力和职业能力，为学生今后的进一步发展打下良好基础。

2.专业技能（方向）课

专业技能课应结合国家对幼儿保育专业的要求和幼儿园工作实际，按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用项目教学、案例教学、任务驱动教学、角色模拟、情景教学等方法；突出“做中学，学中做”的职业教育特色，不断创新教学手段，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。借助校企合作，利用网络等信息化手段，让学生自主学习、自主探索，积极

开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

（五）学习评价

1.文化基础课

文化基础课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时考核成绩占比 30%，期末考核成绩占比 70%，教师可根据授课对象和授课情况的不同酌情调整，评价方式尽量根据学科特点采用多样化方式，坚决克服以考卷定成绩，导致学生死记硬背，片面追求分数的教学倾向，重在培养学生的积极性和创造性，培养学生的学习习惯和纠正学生的学习态度，树立学生正确的人生观、世界观和价值观，力争让学生从德、智、体、美、劳全方面得到发展。

2.专业（技能）课

专业课注重理论知识评价与实践评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合的评价方式。学生所学课程均应考核，可分为考试和考查，采用平时成绩与期末考试成绩相结合的办法。平时成绩包括课堂训练、作业、回答、出勤、技能比赛、综合作品展示、实践任务完成等，可占总成绩的 50%-60%，期末成绩卷面分数 100 分，占总成绩的 50%-40%。文化课、专业课实行统一命题阅卷，技能课根据教学计划确定的方式分年级进行考试、评分。职业技能等级、计算机、普通话等可以组织学生参加社会等级考试，取得相应的等级合格证书。

（六）质量管理

1.教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学常规管理运行机制。学校与专业部共同完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改活动，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才

培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

- 1.德育量化考核合格；
- 2.修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格；
- 3.顶岗实习考核成绩合格；
- 4.建议取得幼儿照护证（中级）、保育师（中级）、育婴员（中级）、普通话等级证书等职业资格证书和技能鉴定证书。

十一、附录

- （一）专业教学进程安排表
- （二）教学计划变更申请表

附录 1

幼儿保育专业教学进程安排表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	周课时数						考核方式
					1期	2期	3期	4期	5期	6期	
公共基础课	770101	中国特色社会主义	2	36	2						考试
	770102	心理健康与职业生涯	2	36		2					考试
	770103	哲学与人生	2	36			2				考试
	770104	职业道德与法治	2	36				2			考试
	770105	语文	10	180	2	2	2	2	2		考试
	770106	数学	10	180	2	2	2	2	2		考试
	770107	英语	10	180	2	2	2	2	2		考试
	770108	历史	2	36	1	1					考查
	770109	信息技术	6	108	2	2	2				考查
	770110	体育与健康	10	180	2	2	2	2	2		考核
	770111	艺术	3	54		1	1	1			考查
	770112	劳动教育	1	18	1						考核
	小计		60	1080	14	14	13	11	8		
专业核心课程	770212	幼儿生活照护	6	108			2	2	2		考试
	770213	幼儿早期学习支持	6	108	2	2	2				考试
	770214	幼儿健康照护	4	72	2	2					考试
	770215	幼儿安全照护	4	72				2	2		考试
	770216	幼儿行为观察与引导	4	72					4		考试
	770217	家园社合作共育	6	108				2	4		考查
专业基础课程	770218	幼儿卫生与保健	6	108			2	2	2		考试
	770219	幼儿发展心理基础	6	108		2	2	2			考试
	770220	保教政策法规与职业道德	2	36	2						考试
	770221	保育师口语与沟通	8	144	2	2	2	2			考查
		小计		52	936	8	8	10	12	14	
实践课程	770223	认识实习	2	36		2					考查
	770224	岗位实习一	10	180			2	4	4		考查
	770225	岗位实习二	30	540						30	考查
		小计		42	756		2	2	4	4	30
专业拓展课程 (选修)	770325	三笔字	2	36			1	1			考查
	770326	幼儿玩教具制作	2	36	2						考查
	770327	舞蹈与幼儿舞蹈创编	8	144			2	2	4		考查
	770328	幼儿简笔画	4	72	2	2					考查
	770329	唱歌与幼儿歌曲弹唱	6	108	2	2	2				考查
	小计		21	396	6	4	5	3	4		
素质选修	770330	礼仪	4	72	2	2					考查

	小计	4	72	2	2					
	合计	180		30	30	30	30	30	30	
	总计		3240	540	540	540	540	540	540	

备注：1-6 学期的教学周数均以 18 周为准，每周按 30 节计划。

附录 2

人才培养方案审批表

专业名称	幼儿保育专业				专业代码	770101	
年级	2022 级保育				学制	3	
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或 撤销)
	770101	职业生涯规划	公共	2	36	1	撤销
	770103	经济社会与法律	公共	2	36	1	撤销
	770212	乐理与视唱	专业	6	108	3	撤销
	770213	幼儿保育基础知识	专业	6	108	3	撤销
	770214	学前儿童发展心理	专业	4	72	2	撤销
	770215	学前儿童卫生与保健	专业	6	108	3	撤销
	770218	舞蹈	专业	288	16	5	撤销
	770216	幼儿园教育活动设计与指导	专业	6	108	3	撤销
	770219	键盘与幼儿歌曲伴奏	专业	180	10	5	撤销
	220220	绘画	专业	4	72	2	撤销
	770221	幼儿教师口语	专业	8	144	4	撤销
	770326	手工	选修	4	72	2	撤销
	770330	心理健康	选修	1	18	1	撤销
调整后计划	770101	中国特色社会主义	公共	2	36	1	增加
	770102	心理健康与职业生涯	公共	2	36	1	增加
	770212	幼儿生活照护	专业	6	108	3	增加
	770213	幼儿早期学习支持	专业	6	108	3	增加
	770214	幼儿健康照护	专业	4	72	2	增加
	770215	幼儿安全照护	专业	4	72	2	增加
	770216	幼儿行为与指导	专业	4	72	1	增加
	770217	家园社合作共育	专业	6	108	2	增加
	770218	幼儿卫生与健康	专业	6	108	3	增加
	770219	幼儿发展心理基础	专业	6	108	3	增加
	770220	保教政策法规与职业道德	专业	2	36	1	增加
	770221	保育师口语与沟通	专业	8	144	4	增加

