

计算机应用专业

人才培养方案

（修订稿）

达州市职业高级中学

2022 年 3 月 10 日

计算机应用专业人才培养方案（修订稿）

方案撰写

牟玉琴 陈 欣 柴新颖 熊 静 杨从林

合作高校

四川信息职业技术学院

成都工业职业技术学院

达州市职业技术学院

目 录

达州市职业高级中学	- 1 -
计算机应用专业人才培养方案	- 1 -
一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 1 -
六、课程设置及要求	- 4 -
七、教学总体进程安排	- 24 -
八、实施保障	- 26 -
九、毕业要求	- 31 -
十、附录	- 31 -
附录 1	- 32 -
附录 2	- 33 -

达州市职业高级中学

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用专业

专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业生或具同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

表 1：计算机应用专业定位分析表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书
信息技术 类 (09)	计算机应用 (710201)	IT 企业、大 众传媒公 司、党政机 关等企事业 单位	2-02-13-99 其他计算机与 应用工程技术 人员	办公助理员 平面设计制作员 多媒体制作员 计算机装调工 网络管理员	计算机操作员 网络管理员 计算机维修工 多媒体制作员

备注：

1. 所属专业大类（代码）和所属专业类（代码）在《专业目录》中查找；
2. 对应行业代码在《职业大典》中查找；
3. 主要职业类别（代码）和主要岗位类别（代码）可在《职业大典》和《专业目录》中查找，注意行业的发展变化。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养主要面向计算机应用技术服务领域，培养掌

握计算机系统的组成、管理与维护、软件的使用与开发、网络的组建与管理知识及相应文化素养，具备计算机硬件常见故障的检测与维修能力、网络建设与管理能力，能胜任计算机操作员、平面设计、广告设计与制作、网页设计与制作、计算机组装与维护维修、多媒体制作员和网络管理员等相关岗位发展基础的高素质应用型技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）具有较高的人文修养，具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神；

（2）掌握语文、数学、外语等必需的科学文化基础知识，特别要具备阅读本专业英文资料的初步能力；

（3）具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力；

（4）具有文档处理、网络应用、信息安全等计算机基本操作能力；

（5）具备和其他同事一起办公合作的良好的团队合作精神和服务意识；

（6）具备良好的创新意识和创业精神。

2. 知识要求

（1）具备本专业所需的语文、数学、英语等文化基础知识；

（2）掌握本专业所必需的计算机操作与计算机网络基础、专业英语等专业知识；

（3）掌握办公常用的各种软件的使用方法；

（4）熟练掌握平面设计的相关操作知识；

- (5) 掌握一种计算机操作与应用所需的程序设计语言 ;
- (6) 掌握计算机组装与维护所需的专业英语知识 ;
- (7) 了解局域网的安装、调试、管理、维护 ;
- (8) 了解网站的制作与开发所需的相关知识。

3. 能力要求

- (1) 能进行快速的中英文录入和对文字进行编辑 ;
- (2) 掌握计算机常见故障及产生原因的知识 , 具备计算机软、硬件故障分析、检测、排除等维修能力 ;
- (3) 掌握计算机硬件的组成、工作原理、性能指标、安装方法等知识 , 具备 DIY 计算机的能力 ;
- (4) 具备动画制作与网站制作的能力 , 能进行网站制作与开发 ;
- (5) 能进行小型局域网的安装、调试、管理、维护 ;
- (6) 掌握常用办公设备 (打印机、扫描仪等) 及办公软件的使用方法 , 具备办公自动化的能力 ;
- (7) 掌握图像处理软件中选区、图层、路径、通道、蒙版、滤镜等知识 , 具备对图像编辑处理、艺术构思及鉴赏能力。

4. 思政要求

- (1) 培养学生热爱中国共产党和伟大祖国的情感 , 坚定正确的政治方向 , 坚持习近平新时代中国特色社会主义思想 , 树立“四个意识” , 自觉做到“两个维护” ;
- (2) 具有良好的思想政治素质、职业道德和行为规范 , 能遵守相关的法律法规 ;
- (3) 了解计算机应用专业先进技术发展状况 , 认同改革开放成果 , 坚定“四个自信” , 树立正确的人生观和世界观 ,

立志做德才兼备的技能人才；

(4) 具有勇于创新、刻苦钻研的工匠精神，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业(技能)课程。

(一) 公共基础课程

包括公共基础必修课程和人文素养选修课程。

1. 必修课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知(教职成厅〔2019〕6号)精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》，开设公共基础必修课程。

表2：公共基础必修课开设情况一览表

课程名称	课程概况	
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	中国特色社会主义	
	课程目标	1.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2.拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4.坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；

	5.热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生； 6.具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。		
主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
	中国特色社会主义经济	8	
	中国特色社会主义政治	8	
	中国特色社会主义文化	6	
	中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
	踏上新征程共圆中国梦	2	
教学要求	1.学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2.明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3.认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
心理健康与职业生涯			
课程目标	1.具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2.能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路； 3.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力； 4.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		

主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36
	认识自我 健康成长	8	
	立足专业 谋划发展	4	
	和谐交往 快乐生活	8	
	学会学习 终生受益	6	
	规划生涯 放飞理想	6	
教学要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		
哲学与人生			
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对现实社会和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
职业道德与法治			

	课程目标	1.正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3.了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。 5.正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 6.遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7.乐于为人民服务，勇于担当社会责任。		
	主要内容	感悟道德力量	6	36
践行职业道德基本规范		8		
提升职业道德境界		4		
坚持全面依法治国		4		
维护宪法尊严		4		
遵循法律规范		10		
	教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。		
语文	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与		
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要		

		提供支撑。			
主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得		144	180
		专题 2：中外文学作品选读			
		专题 3：实用性阅读与交流			
		专题 4：古代诗文选读			
		专题 5：中国革命传统作品选读			
		专题 6：社会主义先进文化作品选读			
		专题 7：整本书阅读与研讨			
		专题 8：跨媒介阅读与交流			
	职业模块	专题 1：劳模精神工匠精神作品研读		36	
		专题 2：职场应用写作与交流			
		专题 3：微写作			
		专题 4：科普作品选读			
	拓展模块	专题 1：思辨性阅读与表达		不做要求	
		专题 2：古代科技著述选读			
		专题 3：中外文学作品研读			
教学要求	坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。 体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，				

		要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。				
数学	学科核 心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模				
	课程 目标	在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。				
	主要 内容	基础 模块	基础知识		144	180
			函数			
			几何与代数			
概率与统计						
拓展 模块一		基础知识		36		
		函数				
		几何与代数				
		概率与统计				
拓展 模块二		专题与案例（不要求）				

	教学要求	1.落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。 2.突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。 3.体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。 4.利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。			
英语	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程目标	1.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。			
	主要内容	基础模块	自我与他人 学习与生活 社会交往	144	180

			社会服务		
			历史与文化		
			科学与技术		
			自然与环境		
			可持续发展		
		职业 模块	求职应聘	36	
			职场礼仪		
			职场服务		
			设备操作		
			技术应用		
	职场安全				
	危机应对				
	职业规划				
	拓展 模块	自我发展、技术创新、环境保护 (不要求)			
教学 要求	1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时,形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。				
	2.开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。				
	3.尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。				
	4.突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。				

		5.运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。				
信息技术	学科核 心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任				
	课程 目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。				
	主要 内容	基础 模块	信息技术应用基础	28	72	144
			网络应用			
			图文编辑	36		
			数据处理			
			程序设计入门			
			数字媒体技术应用			
			信息安全基础	6		
			人工智能初步	2		
拓展 模块		数据报表编制	56	72		
		演示文稿制作	16			
教学 要求	1.坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。 2.立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。					

		3.体现职业教育特点,注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础,分层实施知识性教学,注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练,熟练运用信息技术完成相关的职业任务,培养所需的综合与迁移能力。 4.创设数字化学习情境,强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念,创设以学生为中心的数字化学习情境,有机融合各种教学要素,合理设计教学环节,加强教学全过程的信息采集与诊断分析,鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践,促进教与学、教与教、学与学、的互动。		
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀		
	课程目标	1.了解唯物史观的基本观点和方法,初步形成正确的历史观,能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中,并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。 2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的,知道划分历史时间与空间的多种方式,能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体,在认识现实社会或职业问题时,能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3.知道史料是通向历史认识的桥梁;了解史料的多种类型;能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据;能够以实证精神对待现实问题。 4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法;能够对同一史事的不同解释加以评析;学会从历史表象中发现问题,对史事之间的内在联系做出解释;能够全面客观地评价历史人物;能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5.树立正确的国家观,增强对祖国的认同感;认识中华民族多元一体的历史发展进程,形成民族认同和正确的民族观,铸牢中华民族共同体意识;了解并认同中华先进文化,引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概,认识中华文明的历史价值和现实意义;拥护中国共产党领导,认同社会主义核心价值观,树立“四个自信”;了解世界历史发展的基本进程,形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识;能够确立积极进取的人生态度,树立劳动光荣的观念,养成良好职业精神,树立正确世界观、人生观和价值观。		
	主要内容	基础模块	中国历史 世界历史	72

	教学要求	1.基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。 2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 3.注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。 4.加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。 5.融入家乡发展史、学校发展史，激发学生热爱祖国、热爱家乡、热爱学校的思想感情。		
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解		
	课程目标	1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。		
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践 美术鉴赏与实践	36
	教学要求	1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有		

		内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。 2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。 3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。 4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。		
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神		
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。		
	主要内容	基础模块	体能 健康教育	180
		拓展模块	限选2项运动技能	
	教学要求	1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀传统文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。 2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。 3.把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个		

		学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。 4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。 5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。	
劳动教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。	
	课程目标	1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。	18
	主要内容	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 1.日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。 2.生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。 3.服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、	

		志愿服务中强化社会责任感。
	教学要求	1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体验劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。
小计		1134 学时

2.人文素养选修课程

我校是全国校园足球特色学校，根据学校“十四五建设规划”和专业特色建设需求，开设足球选修课程；充分考虑学生就业岗位人才需求，增设礼仪和普通话课程内容，以提高学生与客户交流、沟通能力。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	足球	掌握简单的基本技术	主要内容： 颠球技术、颠球技术、运球过人技术、射门技术、停球技术、抢球技术、头顶球技术。 教学要求： 使学生掌握简单战术和基本技术，爱上这项运动。	36
2	礼仪	掌握日常礼仪和特殊场合礼仪的基本知识和技能。	主要内容： 个人形象礼仪、日常交际礼仪。 教学要求： 使学生掌握日常礼仪和特殊场合礼仪的基本知识和技能，提高综合素质。	36
3	普通话	掌握日常生活和职业岗位需要的口语交际技巧的基础	主要内容： 口语交际在实际生活和工作中的重要作用；口语交际训练的基本原则；口语交际基本技巧和方法； 教学要求： 使学生能够使用标准普通话进行言语交际，提高交际能力。	36
小计				108

（二）专业（技能）课

1. 专业核心课

紧紧围绕服务地方经济和社会事业发展、提升学生就业创业能力的宗旨，充分考虑学生专业特性的形成规律，注重应用性和实践性等因素，把有利于学生发展，突出学用相长、知行合一，课程设置与培养目标相适应等作为设置 6 门核心课程的重要依据。

表 3：专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	Office 办公软件	学生熟练地应用办公软件处理日常事务,实现办公自动化,提高工作效率。	主要内容： word2010 基本操作，word2010 表格制作，excel2010 基本操作，excel2010 公式和函数，ppt2010 基本操作，ppt2010 设计切换和动画效果，ppt2010 的放映。 教学要求： 采用理实一体的方式进行授课，在每一次理论授课后，均安排有上机实验，在配套教材中还有每章的学习辅导、实验指导、习题和题库，并能熟练使用各种办公自动化软件，解决生活中的一些实际问题。	144
2	平面设计 Photoshop	了解图像处理软件的操作界面,会使用各种图像处理工具,能制作出符合要求的各种图像处理效果	主要内容： 主要学习 PhotoshopCS6 中文版操作基础，绘图工具的应用、文本与图层的应用、选区的应用、路径、通道、蒙版、滤镜命令综合运用等知识。 教学要求： 具备对图像编辑处理、艺术构思及鉴赏能力，在一个较短的时间内将图像的处理和设计能力提到一个较高水准。在教学手段方面可采用投影教学的方式进行理论和实例的讲解，加大临摹练习，以获得最佳的教学效果。	108
3	网页设计与制作	了解网页制作的基础知识、基本流程,并能熟练	主要内容： 网页设计基础知识、网页的编辑、布局、超链接的创建与管理、CSS 样式表与行为、AP 元素和时间轴、	126

		使用 Dreamweaver 进行个人网站和中小型商业网站的设计、制作与维护更新,为培养高级网页设计专业人才打下坚实的基础。	表单的使用、图像和动画的制作与优化。 教学要求:了解互联网、网页、网站、超级连接、HTML 语言、FTP、HTTP 等基础网络知识,了解不同网站类型不同的设计与制作要求,了解网站的整体结构规划。	
4	计算机网络基础	了解计算机网络的一些基本术语、概念;掌握网络工作原理,体系结构、分层协议,网络互连;了解网络安全知识;通过常用网络设备进行简单的组网,能对常见网络故障进行排错。	主要内容:了解网络基本概念、局域网基础知识、因特网基础知识、网络安全技术、HTML 语言入门等。 教学要求:掌握我国的 Internet 发展;接入 Internet 的方法,组建家庭无线局域网的方法和设置;熟悉 URL 和域名系统的应用,掌握利用浏览器浏览、搜索、保存信息的方法;学会电子邮件的申请、设置、收发方法;熟悉利用 FTP 上传/下载文件,利用 Telnet 远程管理计算机的方法。	216
5	文字录入	使学生了解微型计算机键盘结构及各部分的功能,使学生熟练掌握文字录入的技巧,达到一定的输入速度和准确率,具备较强的文字录入能力。	主要内容:指法练习、英文打字练习、中文打字练习、看录训练。 教学要求:能熟练掌握任一种汉字录入方法,达到一定的输入速度和准确率,具备较强的文字录入能力。	36
6	Access 数据库	熟悉数据库的构成和使用方法;能够在 Access 中创建和使用数据库;能够在 Access 中创建、输入和编辑表;能够创建、应用查询;	主要内容:学习 Access 与数据库基础、在 Access 中创建和使用数据库、在 Access 中创建表、输入与编辑 Access 表、查询的创建与应用、查询中的高级应用、窗体的创建与应用等。 教学要求:熟悉数据库的构成和使用方法;能够在 Access 中创建和使用数据库;能够在 Access 中创建、输入和编	180

		了解窗体、报表的创建和应用方法；了解数据访问页、宏、模块的创建和使用方法。	辑表；能够创建、应用查询；了解窗体、报表和应用方法；了解数据访问页、宏、模块的创建和使用方法。	
小计				810

2. 专业技能课

专业技能课程均为理实一体的课程。突出学用相长、知行合一的要求，兼顾课程内容紧密联系生产劳动实际专项技能，有针对性地对不同的职业岗位能力进行专项训练，为增强学生适应能力和可持续发展能力提供支撑。

表 4：专业技能课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	微机组装与维护	学生认识和了解计算机硬件，在通过学习的过程中掌握硬件性能以及对硬件的一些日常维护。	主要内容：介绍了计算机的各个配件，如 CPU、主板、内存、硬盘、显卡、显示器等性能、参数。 教学要求：要求授课老师对课程内容要有所取舍，详略得当，本着有效完成课程目标，重整体知识框架的构建，注重动手能力打操作。	36
2	CAD 制图	掌握计算机辅助平面绘图基础，培养学生读图、识图、绘图的能力，增强学生分析问题和解决问题的能力	主要内容：了解机械/建筑制图国家标准和其它有关规定；掌握识读和绘制图样的基本方法；掌握 AutoCAD 软件的基本知识和常用功能。 教学要求：采用理实一体化的教学方法，在教学中引入案例，强调学生实践操作，强调学生综合能力的培养；广泛利用信息技术，发挥网络在教学中的辅助作用。	90

3	动态网页	掌握 ASP 的基本知识和应用，利用 VS 集成开发环境进行基于 ASP.NET 有 WEB 应用程序设计的基本知识和技术，掌握 B/S 结构类型程序设计开发技术，并能运用所学知识开发企事业需要的各种形式的网站、留言板、BBS、聊天室等。	主要内容：学习动态网页基础知识、了解 ASP 的运行环境和工作原理、简单的 WEB 网页设计、ASP 内置对象、内置组件、VBScript 基本语法结构、数据类型。 教学要求：掌握 ASP 网络开发技术的原理和基本编程知识，具备 WEB 应用程序设计、软件测试、软件维护、软件应用等职业能力。	180
4	局域网搭建	培养学生利用局域网基础知识完成小型办公局域网的组建，规划、设计、需求分析、组建流程。	主要内容：学习构建小型网络、中型网络、多园区网络的互联、接入 INTERNET、网络安全基础、组建多功能的校园网等。 教学要求：熟练掌握规划企业局域网及其网络配置的方法；掌握内部 E-mail 系统、打印机共享、FTP 服务器、网络会议系统的架设技术；了解企业局域网的特点及用途。	72
5	C 语言程序设计	使学生掌握程序设计的基本方法及思维，形成程序设计基本思想，掌握程序调试的基本方法，使学生初步具备程序设计能力，为学生进一步学习其他专业课程和今后从事网络技术工作打下坚实的基础。	主要内容：C 程序设计的初步知识、顺序结构程序设计、选择结构程序设计、循环结构程序设计、数组、函数。 教学要求：在教学活动中，充分发挥“以学生为主体”，采用丰富多彩的授课方式，培养学生自主学习能力，借助现代教育手段，快速将学生的感性兴趣转化为理性兴趣，理论实践齐头并进，培养学生实践动手能力，开发学生创造性思维。	72
小计				450

3. 企业实践课程

(1) 认识实习 (36 学时)

为增强学生对职业和岗位的认识，提高学生对专业学习的兴趣。在第 1 学期组织学生到校中企或达州本地物联网企业进行认识岗位的实习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求、物联网应用现状和未来发展趋势有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

(2) 岗位实习 (720 学时)

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，企业岗位实习分为两个阶段进行。

第一阶段：第 3 学期末和寒假期间 (1、2 月)，时长 6 周，折合 180 学时。集中组织学生到企业进行岗位实训或企业实践，将课堂实训技能转化为生产操作技能。

第二阶段：高三单招考试后至暑假 (4、5、6、7 月)，时长 18 周，折合 540 学时。通过岗位实习，让学生逐步适应未来的职业岗位，增强职业责任感，实现从学生向员工、学校人向社会人的过度 and 转变。及时发现教学的“短板”，逐步建立职业教育的“召回”制度，实施“回炉”训练。同时，专业课教师轮流进入企业，在带好管好学生实习的前提下，与企业师傅和学生一起进行岗位实践，立足企业看培养、立足岗位看课程、立足技术看教学、立足需求看评价，突出职业学校教师的职业性。

(3) 理实一体课程的实践学时 (1046 学时)

专业核心课程、专业技能课程和部分选修课程实行理实一体教学，其实践课时数约为 1046 节，占比约 30%，见下

表：

表 5：理实一体课程中实践教学学时统计表

序号	课程名称	理论学时	实践学时
1	常用办公软件	36	108
2	文字录入	4	30
3	微机组装与维护	4	32
4	平面设计	18	90
5	网页设计与制作	6	120
6	计算机网络基础	90	126
7	动态网页	36	144
8	局域网搭建	18	54
9	AutoCAD 绘图	18	72
10	Access	90	90
11	C 语言程序设计	18	54
12	网络安全技术	54	36
13	办公软件高级应用	18	90
合计		410	1046

据此，专业实践教学占总学时数的比例达到了 50%的基本要求。实践课时总学时数统计如下表：

表 6：实践性教学学时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比
1	企业认识实习	36	1.11%
2	企业岗位实习	720	22.22%
3	专业（技能）课程实训	1046	32.28%
合计		1802	55.61%

（三）选修课

面向职业岗位和工作任务对人才的需求，结合学生未来就业和创业实际，设置专业选修课程，使学生得到更高层次、更加全面的发展。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
----	------	------	-------------	------

1	网络安全技术	掌握一定的网络安全管理技能 windows 系统的安全配置和管理有一定的了解；能承担中小型企业的网络安全管理工作，同时培养吃苦耐劳、爱岗敬业、团队协作的职业精神。	主要内容： 网络安全扫描技术、windows 密码与权限的安全管理、远程控制与木马安全、windows 安全管理 教学要求： 了解网络安全的现状，能够完成常见的网络攻击和防御，了解网络安全体系	90
2	Office 综合实训	使学生掌握 office 办公软件的使用方法及高级应用，以及利用计算机综合处理信息的能力，为学生以后从事相关工作奠定坚实的基础	主要内容： 完成文档排版、个人简历制作、邮件合并、公式与函数的应用、排序筛选、分类汇总、数据透视表、图表、动画设计及放映等。 教学要求： 应具备教、学、做一体化的教学条件，保证一人一机。采用任务驱动、学训一体的教学方法。	108
合计				198

七、教学总体进程安排

（一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排 40 周教学活动，总学时数 3240，不低于 3000；
2. 公共基础课程学时 1134，占总学时的 1/3；
3. 选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于 10%；
4. 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上；
5. 企业岗位实习一般为 6 个月，可分散或集中安排；
6. 每 18 课时计为 1 个学分。

（二）教学进程安排表

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	开设学期（周课时）						考核方式	学时比例
						1期	2期	3期	4期	5期	6期		
公共基础课程	必修课程	中国特色社会主义	060101	2	36	√						考试	35%
		心理健康与职业生涯	060102	2	36		√					考试	
		哲学与人生	060103	2	36			√				考试	
		职业道德与法治	060104	2	36				√			考试	
		语文	060105	10	180	√	√	√	√	√		考试	
		数学	060106	10	180	√	√	√	√	√		考试	
		英语	060107	10	180	√	√	√	√	√		考试	
		历史	060108	4	72	√	√					考查	
		信息技术	060109	8	144	√	√	√				考查	
		体育与健康	060110	10	180	√	√	√	√	√		考核	
		艺术	060111	2	36	√	√	√	√			考查	
		劳动教育	060112	1	18	√						考核	
		小计		63	1134								
	人文素养选修课程	足球	060526	2	36			√				考核	3%
		礼仪	060527	2	36	√						考查	
		普通话	060528	2	36	√						考查	
		小计		6	108								
专业课程	核心课程	Office 办公软件	060213	8	144	√	√					考试	25%
		平面设计 Photoshop	060214	6	108			√				考试	
		计算机网络基础	060215	12	216				√	√		考试	
		Access2010 数据库	060216	10	180				√	√		考试	
		网页设计与制作	060217	7	126			√				考试	
		文字录入	060218	2	36	√						考试	
		小计		45	810								
	技能课程	微机组装与维护	060219	2	36	√						考查	14%
		局域网搭建	060220	4	72		√					考查	
		CAD 制图	060221	5	90			√				考查	
		动态网页	060222	10	180				√	√		考查	
		C 语言程序设计	060223	4	72				√			考查	

		小计		25	450								
	选修课程	网络安全技术	060424	5	90	√						考查	
		办公软件高级应用	060425	6	108					√		考查	6%
		小计		11	198								
企业实践课程		认识实习		2	36							考查	
		第一阶段岗位实习		10	180							考查	
		第二阶段岗位实习		30	540					√		考查	17%
		小计		42	756								
		合计		180	3240								
		总计		180	3240								100%

备注：

1. 军训、入学教育以及每学期的考试周次，均不计入本计划，每学年按照 38 周、每周按照 30 学时进行教学计划的编制。学年实际教学活动周数为 40 周。
2. 表中“一体”指“理实一体课程”。
3. “课程代码”：1、2 位代表专业顺序；3、4 位代表课程类别码（分为 01 公共基础课、02 专业技能课、03 选修课）；5、6 位为课程顺序码。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 本专业师资队伍应具有良好的师德师风，具有集体观念和团队意识，具有健康体魄、积极向上的良好心态和合作精神；
2. 本专业师资队伍应树立“能力本位”的职业教育理念，在教学实践中应着力提高学生的职业能力和职业素养；
3. 具备本专业扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识，具有独立开展教科研的能力，掌握现代化科学手段和教育信息技术；专职教师必须具有计算机应用或相关专业（信息技术类）大学本科及以上学历，中级及以上职称所占比例不低于 50%，双师素质达到 85%以上，专业课教师每年下企

业实践人天数达到 3 人×30 天 ;教师师资培训不低于 35 人次 /年。

(二) 教学设施

1. 校内实训室

为保障校内专业教学和实训的需要，本专业应具计算机机房、多媒体教学设备若干个，其主要设备及数量要求见下表。

表 9 校内实训基地设备配置表

序号	实训室	主要设备	数量 (台套)
1	多媒体教学	多媒体教学设备	45
2	计算机机房 (5 个)	电脑	250
		空调	10
		投影屏幕	5
		交换机	5
		工作台、桌椅	252
3	计算机组装与维护实训 (实验) 室	计算机套件	50
		维修工具包	50
		安装软件	50
		低端硬件诊断卡	10
		投影仪	1
		工作台、椅	50
		计算机	1
	空调	2	
合计			781

*注：各实训室主要设备数量按照标准班级 50 人/班进行配置。

2. 校外实训基地

达州市创梦网络科技有限公司

3. 生产性实训基地

名硕电脑 (苏州) 有限公司

4. 名师工作室

以胡诗江名师工作室为平台，开展优秀学生提升训练，参加省、市技能大赛。

（三）教学资源

实施基于课程的教学设计，考虑教学实施的需求，以各学习单元教案为核心，形成与学习单元相配套的教学资源，其内容包括：教学标准、教学设计、教学课件、教学/演示录像、教学素材等，其中：

1. 课程标准

课程标准是课程的性质、目标、内容、实施建议的教学指导性文件，开发具有普适性的课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。

2. 教学设计

教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。

3. 教学课件

以学习单元为单位开发配套的教学课件，为学习者服务，帮助学习者更好的融入课堂，理解知识，更好的完成学习任务。

4. 教学/演示录像

以学习单元为单位开发配套的教学录像，帮助学习者更好的理解专业知识，有效的完成学习任务。每个实操项目配套开发演示录像，帮助学习者反复观摩实操规范和方法，帮助学习者提高实践技能。

5. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源。按照媒体类

型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包括教师/学生作品、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照德、智、体、美、劳全面发展的功能来定位，重在改革教学方法和教学组织形式，不断创新教学手段和教学模式，充分调动学生学习的主动性和积极性，全面提高学生综合素质，培养学生的学习能力和职业能力，为学生今后的进一步发展打下良好基础。

2. 专业技能（方向）课

按照“双师双学，做学一体”的技能人才培养模式，根据课程性质，采用学校教师授课、分组教学、案例教学，企业师傅现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学模式，采用“虚岗训、实岗练”、任务驱动、练训结合等教学方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

（五）学习评价

1. 文化基础课

文化基础课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时考核成绩占比 30%，期末考核成绩占比 70%，教师可根据授课对象和授课情况的不同酌情调整，评价方式尽量根据学科特点采用多样化方式，坚决克服以考卷定成绩，导致学生死记硬背，片面追求分数的教学倾向，重在培养学生

的学习积极性和创造性，培养学生的学习习惯和纠正学生的学习态度，树立学生正确的人生观、世界观和价值观，力争让学生从德、智、体、美、劳全方面得到发展。

2. 专业（技能）课

专业技能课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时考核成绩占比 30%，期末考核成绩占比 70%。考核方式可根据学生的实际情况和课程性质不同，采用开卷考试、闭卷考试、实际操作、理论可以与实际操作相结合等方式。

（六）质量管理

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理运行机制。学校与专业部共同完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改活动，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 德育量化考核合格；
2. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格，或修完全部学分；
3. 顶岗实习考核成绩合格；
4. 获全国计算机等级、文字录入员、计算机操作员、办公软件应用等证书之一。

十、附录

（一）专业教学进程安排表

（二）教学计划变更申请表

附录 1

计算机应用专业教学进程安排表

课程类别	课程代码	课程名称	学时	周课时数						考核方式
				1 期	2 期	3 期	4 期	5 期	6 期	
公共基础课程	060101	中国特色社会主义	36	2						考试
	060102	心理健康与职业生涯	36		2					考试
	060103	经济社会与法律	36			2				考试
	060104	哲学与人生	36				2			考试
	060105	语文	180	2	2	2	2	2		考试
	060106	数学	180	2	2	2	2	2		考试
	060107	英语	180	2	2	2	2	2		考试
	060108	历史	72	2	2					考查
	060109	信息技术	144	4	4					考查
	060110	体育与健康	180	2	2	2	2	2		考核
	060111	艺术	36	1	1					考查
	060112	劳动教育	18	1						考核
	小计			1134	18	17	10	10	8	
专业核心课程	060213	Office 办公软件	144	4	4					考试
	060214	平面设计 Photoshop	108			6				考试
	060215	计算机网络基础	216				6	6		考试
	060216	Access2010 数据库	180				4	6		考试
	060217	网页设计与制作	126			7				考试
	060218	文字录入	36	2						考试
专业技能课程	060319	微机组装与维护	36	2						考试
	060320	局域网搭建	72		4					考查
	060321	CAD 制图	90			5				考试
	060322	动态网页	180				6	4		考查
	060323	C 语言程序设计	72				4			考查
	小计			1260	8	8	18	20	16	
实践课程		认识实习	36							考查
		第一阶段岗实习	180							考查
		第二阶段岗位实习	540						30	考查
	小计			756						30
专业选修	060424	网络安全技术	90		5					考查
	060425	办公软件高级应用	108					6		考查
人文选修	060526	足球	36			2				考核
	060527	礼仪	36	2						考查
	060528	普通话	36	2						考查
	小计			306	4	5	2	0	6	30
合计			3240	30	30	30	30	30	30	
合计			3240	540	540	540	540	540	540	

备注：1-6 学期的教学周数均以 18 周为准，每周按 30 节计划。

附录 2

达州市职业高级中学教学计划变更审批表

专业名称					专业代码		
年级					学制		
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤消)
调整后计划							
变更理由							
变更内容	专业负责人签字：_____ 年 月 日						
教务处审核意见	教务主任签字：_____ 年 月 日						
分管副校长审核意见	签字：_____ 年 月 日						
学校党组织审核意见	书记(校长)签字：_____ 年 月 日						